

PRESENTAZIONE del PROGETTO

Azioni innovative per la definizione degli obiettivi di miglioramento della scuola

DATI ANAGRAFICI DELL'ISTITUTO			
Denominazione	Istituto Comprensivo "Giuseppe Garibaldi"		
Codice meccanografico dell'istituto : RMIC8AD00T	Codice Fiscale 93008720588		
Via, CAP, città, provincia	Via della Signoretta 00030- Genazzano (Rm)		
Telefono	069579055	Fax	0695570268
Indirizzo di posta elettronica	rmic8ad00t@istruzione.it		
Indirizzo web, per la documentazione del progetto	https://sites.google.com/site/scuoladicreativita/		
Conto Tesoreria : 315759	Codice Tesoreria: 348		
Dirigente Scolastico Dott.ssa Immacolata Picone			
SEZ. 1 DESCRIZIONE DEL PROGETTO (max. 15 righe per ciascun descrittore)			
Titolo del progetto : Per dirlo Meglio			

1. Fasi di ideazione :

Di seguito le fasi di ideazione dei tre obiettivi di processo individuati.

OBIETTIVO 1: ATTIVITA' IN CONTINUITA' PER IL POTENZIAMENTO E RECUPERO IN AMBITO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO

I progetti "Non solo parole" e "Coding and decoding" saranno svolti sia in orario curricolare che extracurricolare coinvolgeranno gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado.

POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO COMPrensione DEL TESTO

"NON SOLO PAROLE": Attività curricolare nei tre ordini di scuola, in linea con i relativi traguardi di competenza

FASE DI CONOSCENZA E PROBLEMATIZZAZIONE DELLA REALTA': Partendo dagli interessi dei ragazzi, da fatti di cronaca o dal vissuto personale, lettura di quotidiani, testi specialistici, siti tematici, video per approfondire la/e tematica/he di interesse (amicizia, adolescenza, disagio, handicap, bullismo, ambiente, integrazione socio-culturale e inclusione, arte, teatro).

FASE DI CONFRONTO, RIFLESSIONE E GERARCHIZZAZIONE DELLE IDEE: Brainstorming, dibattiti, discussioni guidate, giochi a tema, uso di linguaggi non verbali, giochi di ruolo. Strutturazione di mappe mentali e concettuali on/ off line per ciascun argomento emerso. Approfondimento con ulteriori materiali desunti da fonti diverse (libri di testo, web, film, mostre d'arte, vissuto dei ragazzi)

FASE DI AVVIO DELLA ATTIVITA' DI SCRITTURA (Scuola Primaria e secondaria): Suddivisione degli alunni in piccoli gruppi (di interesse/ di livello/ anche a classi aperte). Avvio della riflessione strutturata, prima orale poi scritta. Esercizi di coesione testuale (i connettivi logico-temporali e gerarchici del testo narrativo, riflessivo, espositivo, argomentativo). Esercizi di arricchimento lessicale, anche attraverso il lessico specifico inerente l'argomento di studio del gruppo. Manipolazioni testuali a partire da testi reali.

FASE DI STESURA DI TESTI REALI PRIMO COMPITO AUTENTICO- (Scuola Primari a e Secondaria): Stesura di articoli, testi espositivi, testi teatrali.

POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO LOGICO MATEMATICO attraverso il pensiero computazionale "CODING AND DECODING"

a) Attività curricolare nei tre ordini di scuola, in linea con i relativi traguardi di competenza

1. **FASE I INTRODUZIONE AL METODO :** Avvio alla conoscenza del pensiero computazionale, strutturazione di un possibile "scenario attuativo" per le diverse fasce di età e presentazione degli "strumenti" del coding.
2. **FASE DI CONFRONTO:** esplicitare l'utilità dell'acquisizione della "LOGICA DELL'ALGORITMO" sia in relazione alla risoluzione di problemi in ambiti didattici che nel quotidiano. Avviare alla consapevolezza e alla successiva esplicitazione dei procedimenti che portano dall'intuizione all'operatività nella risoluzione di problemi.

b) Attività in orario extrascolastico per tutti e tre gli ordini di scuola, in linea con i relativi traguardi di competenza

1. **FASE DI AVVIO DELL'ATTIVITÀ LABORATORIALE:** Formazione di gruppi per attività laboratoriale relativa all'approfondimento e la riflessione su semplici procedure di coding. Avvio dell'attività relativa al pensiero computazionale attraverso lezioni tradizionali.
2. **FASE DI TRADUZIONE:** Trasposizione su piattaforma di quanto progettato durante le lezioni tradizionali
3. **FASE FINALE:** Presentazione del lavoro svolto sia in cartaceo che su piattaforma. Feedback e condivisione delle buone pratiche .

OBIETTIVO 2: ELABORAZIONE DELLE RUBRICHE E MATRICI DI VALUTAZIONE

Incontri di discussione e confronto fra i docenti per la progettazione di compiti in situazione. Incontri e corsi di formazione aggiornamento sulla didattica innovativa e valutazione per competenze (30h); Incontri delle Funzioni Strumentali e delle Commissioni POF e Valutazione per la redazione delle rubriche e delle matrici.)

OBIETTIVO 3: ELABORAZIONE DI UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE

Incontri dei docenti per la elaborazione delle UdA. Incontri tra le Funzioni strumentali e le commissioni Continuità e Valutazione per la redazione e compilazione di un Portfolio delle competenze di ciascun alunno.

2. Azioni innovative ispirate alla metodologia di ricerca.

I progetti presentano caratteri innovativi nella metodologia, in linea sia con obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015 che con i principi ispiratori alla base delle idee delle Avanguardie Educative, in continuità con il Piano di Miglioramento intrapreso lo scorso anno scolastico.

OBIETTIVO 1: ATTIVITA' IN CONTINUITA' PER IL POTENZIAMENTO E RECUPERO IN AMBITO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO

Caratteri innovativi delle attività proposte per il miglioramento degli esiti degli alunni in italiano e matematica

- A. *Problem based learning*: le attività di consolidamento e potenziamento dell'italiano e della matematica saranno svolte nei tre ordini di scuola in orario curricolare, prendendo avvio da attività iniziali di conoscenza e problematizzazione della realtà secondo la metodologia dell'insegnamento *problem based* (attività iniziali di brainstorming, discussioni guidate, fatti di cronaca e/o di narrazione di episodi ritenuti rilevanti dai ragazzi,). Il potenziamento e consolidamento si delinea pertanto come attività di riflessione strutturata e creativa sul proprio vissuto personale e sulla realtà che ci circonda;
- B. approccio laboratoriale e multidisciplinare: accanto alle attività curricolari, sono previste attività laboratoriali in orario pomeridiano/ extrascolastico in tutti e tre gli ordini di scuola. Nel dettaglio: "NON SOLO PAROLE"- Laboratori espressivi sull'uso dei diversi codici comunicativi, verbali e non verbali. Realizzazione di uno spettacolo teatrale su copione scritto dagli alunni. "CODING AND DECODING" - Attività laboratoriali per la realizzazione di semplici codici sia attraverso lezioni tradizionali, sia nella traduzione on line di quanto progettato in cartaceo.
- C. cooperative learning, tutoring, peer to peer: le attività prevedono ampio uso di attività laboratoriali in gruppi, gruppi di livello, gruppi omogenei e disomogenei;
- D. uso finalizzato di tecnologie didattiche, per incentivare tanto il raggiungimento di alcuni obiettivi specifici, quanto la condivisione dei saperi. In particolare:
- per la scrittura: piattaforma nazionale di scrittura collaborativa e creativa "The Incipit", Google Site (implementato con wiki pbworks, tools per mappe mentali e concettuali, blog, forum), Google Drive e software open source;
 - per la logica matematica e il *problem solving*: utilizzo della piattaforma EMMA e CODE.ORG. Utilizzo di scratch.

OBIETTIVO 2: ELABORAZIONE DELLE RUBRICHE E MATRICI DI VALUTAZIONE

Valutazione degli apprendimenti decentrata dalle conoscenze e gli esiti ("ciò che l'alunno sa"), ma centrata sulle reali capacità di riuso delle conoscenze in situazioni reali, attraverso compiti autentici ("Ciò che l'alunno sa fare con ciò che sa")

OBIETTIVO 3: ELABORAZIONE DI UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE

Documentare l'intero percorso formativo dell'alunno, raccogliendo sia attività attestanti l'apprendimento formale (prove strutturate per la rilevazione delle competenze) che informale (elaborati di *output* delle attività laboratoriali di scrittura, di logica, di *problem solving*).

3. Modello organizzativo.

I progetti saranno realizzati:

- sia in orario curricolare, all'interno del tempo scuola e secondo le modalità organizzative in vigore;
- sia in orario pomeridiano/extracurricolare, con modalità laboratoriali, all'interno di aule tematiche predisposte allo scopo.

4. Descrizione dei sistemi di apprendimento.

I progetti si articoleranno per attività fruite da piccoli gruppi/gruppi di livello/gruppi di interesse/gruppi omogenei e disomogenei.

5. Metodologie di intervento per la realizzazione degli obiettivi previsti.

La metodologia attuata nelle attività laboratoriali sarà prevalentemente incentrata sull'interrelazione positiva: *Cooperative Learning, tutoring, peer to peer.*

6. Modalità di utilizzo di tecnologie multimediali.

Per la scrittura collaborativa si useranno:

- Google Site implementato con wikiPbWoks e blog;
- Google Drive

Per le attività laboratoriali:

- Utilizzo delle piattaforme EMMA e CODE.ORG

Attrezzature da acquistare:

- 10 microfoni senza fili, 15 microfoni ad archetto, elementi di scenografia esupporti audio e video;

7.Modalità di monitoraggio e valutazione dei progetti

OBIETTIVO 1: ATTIVITA' IN CONTINUITA' PER IL POTENZIAMENTO E RECUPERO IN AMBITO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO

1. Riduzione del numero delle insufficienze in italiano e matematica a fine quadrimestre;
2. Punteggi migliori in :
 - test di comprensione del testo
 - esercizi di manipolazione testuale
 - risoluzione di problemi di logica matematica, inerenti la formulazione di ipotesi risolutive e la verifica sulle stesse.

OBIETTIVO 2: ELABORAZIONE DELLE RUBRICHE E MATRICI DI VALUTAZIONE

1. Partecipazione dei docenti alla formazione sulla valutazione autentica (numero docenti x100; minimo 35.%);
2. Partecipazione dei docenti alla strutturazione del materiale(numero docenti x100; minimo 20.%)
3. Correzione dei test strutturati per il miglioramento e consolidamento di italiano e matematica, in itinere e finali. Conseguente elaborazione degli esiti.

OBIETTIVO 3: ELABORAZIONE DI UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE

1. Presenza di 1 prova strutturata per disciplina all'interno del fascicolo alunno, al termine di ogni quadrimestre.

SEZ. 2 REQUISITI - ART.4, COMMA 1 (max. 15 righe per ciascun descrittore)

1. **Azioni condivise e partecipate per la promozione dei processi di autovalutazione e miglioramento**

A partire dal 1 settembre 2015, l'Istituto Comprensivo "San Vito" di San Vito Romano (Rm) è stato accorpato all'istituto Comprensivo "Garibaldi" di Genazzano (Rm). A distanza di un anno molte delle iniziali difficoltà sono state superate, ma permane la necessità di armonizzare gli interventi nella prospettiva di un miglioramento significativo dell'Offerta Formativa, attraverso una progettazione verticale per competenze, alla luce del curriculum di Istituto, e una valutazione degli apprendimenti condivisa nei criteri e negli strumenti, . Per l'autovalutazione di Istituto ci si avvarrà, anche per questo a.s. , dei questionari del VALES, da somministrare ai genitori degli alunni, a tutto il personale dell'Istituto e agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

2. Priorità e traguardi presenti nel RAV a riferimento delle azioni previste dal progetto

Alla luce dell'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate e negli esiti scolastici di fine anno, si ritiene opportuno confermare, quali obiettivi principali dell'azione di miglioramento, i seguenti già presenti nel RAV:

PRIORITA' OBIETTIVI DI PROCESSO RISULTATI ATTESI

Innalzare i livelli delle prestazioni degli alunni in italiano e matematica
Strutturare attività in continuità tra i diversi ordini di scuola per il potenziamento della comprensione e pianificazione di diversi tipi di testo e il miglioramento della logica matematica verso lo sviluppo del pensiero scientifico per una crescita consapevole nel confronto con la realtà.
Miglioramento e consolidamento delle competenze in uscita di italiano (comprensione del testo, produzione coerente e coesa di diversi tipi di testo) e delle competenze di matematica (uso e interpretazione del linguaggio matematico nella risoluzione di problemi in contesti diversi e reali). Introduzione al pensiero computazionale come modalità di analisi e risoluzione dei problemi.

Aumento della motivazione all'apprendimento con il miglioramento della performance, soprattutto in matematica attraverso diverse metodologie (cooperative learning)

Ridurre ulteriormente la variabilità degli esiti tra le classi
Elaborare UdA che mettano al centro l'alunno e i suoi bisogni educativi per il raggiungimento delle competenze.

Elaborare rubriche e matrici valutative per una valutazione autentica attraverso compiti in situazione.

Valutazione maggiormente fondata sulle reali capacità dell'allievo, che diano la possibilità di controllare la "costruzione" e lo "sviluppo" della conoscenza

Progettare per competenze
Elaborare un portfolio delle competenze dell'alunno, che ne attesti il percorso formativo nei diversi ordini.
Progettazione delle attività didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente centrata sulle competenze degli alunni .

3. Impegno formale a documentare gli esiti ed a rendere fruibili i materiali di ricerca e delle metodologie realizzate che rimarranno di proprietà dell'amministrazione

L'Istituto si impegna a documentare e a condividere gli esiti delle attività di miglioramento attuate, nelle modalità sottoindicate:

SITO WEB.

PIATTAFORMA E-LEARNING

SUPPORTI CARTACEI

Per i seguenti materiali prodotti:

RACCONTI

ARTICOLI

TESTI TEATRALI

SEMPLICI CODICI INFORMATICI

RUBRICHE VALUTATIVE

PORTFOLIO ALUNNI

<p>4. Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni di miglioramento</p> <p>OBIETTIVO 1: ATTIVITA' IN CONTINUITA' PER IL POTENZIAMENTO E RECUPERO IN AMBITO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO Riduzione del numero delle insufficienze in italiano e matematica a fine quadrimestre;</p> <p>Punteggi migliori in :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● test di comprensione del testo ● esercizi di manipolazione testuale ● risoluzione di problemi di logica matematica, inerenti la formulazione di ipotesi risolutive e la verifica sulle stesse. <p>OBIETTIVO 2: ELABORAZIONE DELLE RUBRICHE E MATRICI DI VALUTAZIONE</p> <p>* Partecipazione dei docenti alla formazione sulla valutazione autentica (numero docenti x100; minimo 35.); * Partecipazione dei docenti alla strutturazione del materiale(numero docenti x100; minimo 20%) * Correzione dei test strutturati per il miglioramento e consolidamento di italiano e matematica, in itinere e finali. Conseguente elaborazione degli esiti.</p> <p>OBIETTIVO 3: ELABORAZIONE DI UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE</p> <p>2. Presenza di 1 prova strutturata per disciplina all'interno del fascicolo alunno, al termine di ogni quadrimestre.</p>	
<p>SEZ. 3 ELEMENTI DI PRIORITA - ART. 4, COMMA 2 (max. 15 righe per ciascun descrittore)</p>	
<p>1. Forme di co-finanziamento con enti, istituzioni, associazioni culturali e professionali presenti sul territorio nazionale. L'Istituto non dispone di forme di co-finanziamento, ma collabora attivamente con le associazioni presenti sul territorio, in particolare con l'associazione culturale CREA e il CAS di San Vito Romano, la Cooperativa sociale "Le Ginestre" e i Comuni di San Vito Romano e Genazzano</p>	
<p>2. Coinvolgimento delle reti di ambito o reti di scopo anche con la partecipazione di Istituzioni scolastiche paritarie; L'Istituto appartiene all'ambito territoriale RM14 e prevede la sottoscrizione di reti di scopo funzionali alla realizzazione del progetto.</p>	
<p>3. accordi o collaborazioni con università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali (cfr. D.P.R. 80/2013, art. 6 comma 1, lettera c); L'Istituto ha sottoscritto una convenzione con l'Università degli Studi " RomaTre ", per lo sviluppo di progetti e attività relativi al tema dell' inclusione e con la Lumsa per il TFA.</p>	
<p>4. integrazione con il Piano di formazione e presenza di Unità formative finalizzate alla condivisione e promozione della progettualità;</p>	
<p>5. fruibilità dei materiali prodotti, anche in relazione all'utilizzo di tecnologie multimediali e innovative.</p>	

Importo richiesto _euro 2500,00

Genazzano, 17 novembre 2016
SCOLASTICO

IL DIRIGENTE