



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO GENAZZANO "G. GARIBALDI"

Cod. Meccanografico RMIC8AD00T Codice Fiscale 93008720588 Conto Corrente Postale n. 26737049
e-mail rmic8ad00t@istruzione.it indirizzo pec rmic8ad00t@pec.istruzione.it sito web www.comprendivo-genazzano.gov.it

Sede di Genazzano Ufficio di segreteria
Via della Signoretta 00030 Genazzano
Tel. 069579055 Fax 0695570268

Sede associata - San Vito Romano
V.le Trento e Trieste, 30 00030 San Vito Romano
Tel. 069571058

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

per alunni con Bisogni Educativi Speciali categoria DSA

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ALUNNO/A

- Scuola Primaria Scuola secondaria di I grado
- Plesso di Genazzano Plesso di San Vito

Classe/sez: _____ A.S. _____

Compilatore e coordinatore del Consiglio di classe ins./prof. _____

Referente/i BES e/o Coordinatore GLI: Ins. Alessandra Cecconi

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi /Relazione multi professionale: _____
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD 10 (o altro): _____

Redatta da _____ in data _____

Aggiornamenti diagnostici _____

Altre relazioni cliniche _____

Interventi riabilitativi _____

ALTRO SERVIZIO

Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da _____ in data _____
(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI

Relazione _____

Redatta da _____ in data _____

(relazione da allegare)

Dichiarazione della famiglia

I sottoscritti _____
e _____,
rispettivamente _____ e _____
dell'alunno/a _____,
in **disaccordo** con le indicazioni del Team docenti della classe _____,
esprime parere **contrario** alla stesura del PDP BES per il proprio
figlio/a, per l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva
Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013.

Luogo

data

Firma dei genitori

I sottoscritti _____ e _____
rispettivamente _____ e _____
dell'alunno/a _____,
in **accordo** con le indicazioni del Team docenti della classe _____,
esprime parere **favorevole** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio/a, per
l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva Ministeriale
27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguamenti alle
effettive capacità dello studente, al fine di consentire lo sviluppo delle
potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe
successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei
risultati previsti dal PDP BES.**

Luogo

data

Firma dei genitori

GRIGLIA OSSERVATIVA DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI n°1

Sezione A DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevati, se presenti, dalla diagnosi)	Sezione B OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	VELOCITA'	<input type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Scorrevole		
	CORRETTEZZA	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce lettere o sillabe)		
	COMPRESIONE	<input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	SOTTO DETTATURA	<input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corretta <input type="radio"/> Scorretta		
		TIPOLOGIA DI ERRORI		
		<input type="radio"/> Fonologici <input type="radio"/> Non fonologici <input type="radio"/> Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
		CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai

		CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
		CORRETEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
PROPRIETA' LINGUISTICA	PROPRIETA' LINGUISTICA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	<input type="radio"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="radio"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="radio"/> Difficoltà nell'esposizione orale <input type="radio"/> Altro _____			

GRAFIA	GRAFIA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	LEGGIBILE			
	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> No	
	TRATTO			
	<input type="radio"/> Premuto	<input type="radio"/> Leggero	<input type="radio"/> Ripassato	<input type="radio"/> Incerto
<input type="radio"/> Altre osservazioni <hr/> <hr/>				

CALCOLO	CALCOLO (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	Difficoltà nella corrispondenza tra quantità e numero grafico	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Errori negli aspetti cardinali e nella corrispondenza tra numero e quantità	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Conoscenza ed uso del calcolo di base, scritto e a mente	<input type="radio"/> Raggiunto	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non raggiunto
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo a mente ...)	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> parziale	<input type="radio"/> non adeguato
	Comprensione del testo di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
	Procedura nell'esecuzione di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa.
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base.
- Difficoltà nella scrittura.
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico.
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale.
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale.
- Altro

ALTRE CARATTERISTICHE RILEVATE NEI PROCESSI D'APPRENDIMENTO

Sezione A DIAGNOSI SPECIALISTICA (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)	Sezione B OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
MEMORIA	MEMORIA			
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Categorizzazioni <input type="radio"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date....) <input type="radio"/> Sequenze e procedure <input type="radio"/> Non valutabile (se alunna/o non italofono) <input type="radio"/> Altro _____ 			
ATTENZIONE	ATTENZIONE			
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="radio"/> Selettiva <input type="radio"/> Intensiva 			
AFFATICABILITA'	AFFATICABILITA'			
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Si</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Poca</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> No</td> </tr> </table>	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> Poca	<input type="radio"/> No
<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> Poca	<input type="radio"/> No		
PRASSIE	PRASSIE			
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Difficoltà di esecuzione <input type="radio"/> Difficoltà di pianificazione <input type="radio"/> Difficoltà di programmazione e progettazione 			
ALTRO	ALTRO			

ELEMENTI OSSERVATI NEL CORSO DELLA FREQUENZA SCOLASTICA

MOTIVAZIONE				
Motivazione all'apprendimento	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente	
Mostra interesse	<input type="radio"/> Per tutte le attività proposte	<input type="radio"/> Solo per alcune attività	<input type="radio"/> Verso nessuna attività	
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autostima	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
ALTRO				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="radio"/> Molto adeguato	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Poco adeguato	<input type="radio"/> Non adeguato
Accettazione consapevole degli strum. compensativi e delle misure dispensative	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
STUDIO E METODO				
Sottolinea, identifica parole chiave....	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o digrammi	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature....)	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare		

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE

ITALIANO

INGLESE

FRANCESE

ADEGUAMENTI

STRATEGIE

MISURE COMPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE

- Programma della classe
- Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
- Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)

- Peer tutoring (imparare dal coetaneo)
- Lavoro in Cooperative Learning
- Approccio ludico/operativo
- Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc..

- Testi adattivi
- Glossari disciplinari
- Tabelle della memoria
- Tabella dei caratteri
- Tabella forme verbali
- Tabella analisi grammaticale
- Tabella analisi logica
- Mappe
- Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico
- Software didattici
- Dizionari elettronici
- Traduttore digitale
- Consegne tradotte
- Mappe concettuali
- Attività pragmatiche (esigenze e scopi comunicativi)
- Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi)
- Utilizzo di materiale in L1
- Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche
- Sistemi, schemi, mappe per lo studio
- Tabella dei mesi
- Cartine geografiche e storiche
- Glossari disciplinari
- Altro

- Dispensa della lettura ad alta voce in classe
- Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori di ortografia e di spelling
- Dispensa della scrittura sotto dettatura di appunti
- Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard
- Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
MATEMATICA**

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Programma della classe ○ Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ○ Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring (imparare dal coetaneo) ○ Lavoro in Cooperative Learning ○ Approccio ludico/operativo ○ Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. ○ Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Linea dei numeri ○ Tabelle della memoria ○ Tavola pitagorica ○ Tabelle delle formule o delle misure ○ Computer ○ Tabella fasi svolgimento problema ○ Calcolatrice ○ Testi adattivi ○ Mappe ○ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti ○ Dispensa dal ricopiare espressioni aritmetiche dalla lavagna ○ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline ○ Dispensa da un eccessivo carico di compiti senza modificare gli obiettivi ○ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">○ L'impegno che l'alunno dovrà mostrare nel realizzare i compiti assegnati per casa○ Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, quali attività/discipline○ Gli strumenti compensativi utilizzati a casa | <ul style="list-style-type: none">○ Le dispense○ La riduzione dei compiti○ Le interrogazioni○ Altro _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Premesso che la valutazione sarà personalizzata e terrà conto delle dispense accordate e delle difficoltà specifiche rilevate, il corpo docente si impegnerà a:

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
- Valorizzare l'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...).
- Favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia accogliente e rassicurare rispetto agli elementi legati alla valutazione.

FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNANTE SCRIVERE IN STAMPATELLO	DISCIPLINA	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

I GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO *Dott.ssa Immacolata PICONE*

_____, ___/___/_____

FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	INSEGNANTE SCRIVERE IN STAMPATELLO	FIRMA
6. ITALIANO		
7. STORIA, CITT. E COSTITUZIONE		
8. GEOGRAFIA		
9. MATEMATICA		
10. SCIENZE		
11. INGLESE		
12. FRANCESE		
13. TECNOLOGIA		
14. ARTE		
15. MUSICA		
16. EDUCAZIONE FISICA		
17. IRC		
18. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO		

I GENITORI	IL DIRIGENTE SCOLASTICO <i>Dott.ssa Immacolata PICONE</i>

_____ , ___ / ___ / _____