



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO GENAZZANO "G. GARIBALDI"

Cod. Meccanografico RMIC8AD00T Codice Fiscale 93008720588 Conto Corrente Postale n. 26737049
e-mail rmic8ad00t@istruzione.it indirizzo pec rmic8ad00t@pec.istruzione.it sito web www.comprendivo-genazzano.gov.it

Sede di Genazzano Ufficio di segreteria
Via della Signoretta 00030 Genazzano
Tel. 069579055 Fax 0695570268

Sede associata - San Vito Romano
V.le Trento e Trieste, 30 00030 San Vito Romano
Tel. 069571058

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

per alunni con Bisogni Educativi Speciali categoria **alunni con cittadinanza non italiana**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ALUNNO/A

-
- Scuola Primaria Scuola secondaria di I grado
 Plesso di Genazzano Plesso di San Vito

Classe/sez: _____ A.S. _____

Compilatore e coordinatore del Consiglio di classe ins./prof. _____

Referente/i BES e/o Coordinatore GLI: Ins. Alessandra Cecconi

Informazioni preliminari

Luogo e data di nascita _____ Paese di provenienza _____ cittadinanza _____

Data di arrivo in Italia _____ data d'iscrizione alla nostra scuola _____

Composizione nucleo familiare e/o struttura accogliente _____

Lingua madre _____ altre lingue parlate _____

Notizie scolarizzazione pregressa _____

Conoscenza della lingua italiana _____

Altre notizie rilevanti _____

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi /Relazione multi professionale: _____
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD 10 (o altro): _____

Redatta da _____ in data _____

Aggiornamenti diagnostici _____

Altre relazioni cliniche _____

Interventi riabilitativi _____

ALTRO SERVIZIO

Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da _____ in data _____
(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI

Relazione _____

Redatta da _____ in data _____

(relazione da allegare)

Dichiarazione della famiglia

I sottoscritti _____
e _____,
rispettivamente _____ e _____
dell'alunno/a _____,
in **disaccordo** con le indicazioni del Team docenti della classe _____,
esprime parere **contrario** alla stesura del PDP BES per il proprio
figlio/a, per l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva
Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013.

_____, _____
Luogo data

Firma dei genitori

I sottoscritti _____ e _____
rispettivamente _____ e _____
dell'alunno/a _____,
in **accordo** con le indicazioni del Team docenti della classe _____,
esprime parere **favorevole** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio/a, per
l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva Ministeriale
27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguamenti alle
effettive capacità dello studente, al fine di consentire lo sviluppo delle
potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe
successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei
risultati previsti dal PDP BES.**

_____, _____
Luogo data

Firma dei genitori

Competenza linguistico-comunicativa

(Solo alunni con cittadinanza non italiana)

ITALIANO PER COMUNICARE e STUDIARE*

Comprensione italiano orale	<input type="checkbox"/> Inesistente	<input type="checkbox"/> Base	<input type="checkbox"/> Intermedia
Produzione italiano orale	<input type="checkbox"/> Inesistente	<input type="checkbox"/> Base	<input type="checkbox"/> Intermedia
Comprensione italiano scritto	<input type="checkbox"/> Inesistente	<input type="checkbox"/> Base	<input type="checkbox"/> Intermedia
Produzione italiano scritto	<input type="checkbox"/> Inesistente	<input type="checkbox"/> Base	<input type="checkbox"/> Intermedia

* Si fa riferimento al QERL (QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO DELLE LINGUE)

GRIGLIA OSSERVATIVA DELLE ABILITA' E DEI COMPORAMENTI n°1

Sezione A DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevati, se presenti, dalla diagnosi)	Sezione B OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	VELOCITA'	<input type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Scorrevole		
	CORRETTEZZA	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce lettere o sillabe)		
	COMPRESIONE	<input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	SOTTO DETTATURA	<input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corretta <input type="radio"/> Scorretta		
		TIPOLOGIA DI ERRORI		
		<input type="radio"/> Fonologici <input type="radio"/> Non fonologici <input type="radio"/> Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
		CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai

		CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
		CORRETEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
PROPRIETA' LINGUISTICA	PROPRIETA' LINGUISTICA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	<input type="radio"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="radio"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="radio"/> Difficoltà nell'esposizione orale <input type="radio"/> Altro _____			

GRAFIA	GRAFIA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	LEGGIBILE			
	<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> No	
	TRATTO			
	<input type="radio"/> Premuto	<input type="radio"/> Leggero	<input type="radio"/> Ripassato	<input type="radio"/> Incerto
<input type="radio"/> Altre osservazioni <hr/> <hr/>				

CALCOLO	CALCOLO (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	Difficoltà nella corrispondenza tra quantità e numero grafico	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Errori negli aspetti cardinali e nella corrispondenza tra numero e quantità	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Conoscenza ed uso del calcolo di base, scritto e a mente	<input type="radio"/> Raggiunto	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non raggiunto
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo a mente ...)	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> parziale	<input type="radio"/> non adeguato
	Comprensione del testo di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
	Procedura nell'esecuzione di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa.
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base.
- Difficoltà nella scrittura.
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico.
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale.
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale.
- Altro _____

ALTRE CARATTERISTICHE RILEVATE NEI PROCESSI D'APPRENDIMENTO

Sezione A DIAGNOSI SPECIALISTICA (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)	Sezione B OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
MEMORIA	MEMORIA	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Categorizzazioni <input type="radio"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date....) <input type="radio"/> Sequenze e procedure <input type="radio"/> Non valutabile (se alunna/o non italofono) <input type="radio"/> Altro _____ 	
ATTENZIONE	ATTENZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="radio"/> Selettiva <input type="radio"/> Intensiva 	
AFFATICABILITA'	AFFATICABILITA'	
	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> Poca
PRASSIE	PRASSIE	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Difficoltà di esecuzione <input type="radio"/> Difficoltà di pianificazione <input type="radio"/> Difficoltà di programmazione e progettazione 	
ALTRO	ALTRO	

ELEMENTI OSSERVATI NEL CORSO DELLA FREQUENZA SCOLASTICA

MOTIVAZIONE

Motivazione all'apprendimento	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente	
Mostra interesse	<input type="radio"/> Per tutte le attività proposte	<input type="radio"/> Solo per alcune attività	<input type="radio"/> Verso nessuna attività	
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autostima	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

ALTRO

Regolarità frequenza scolastica	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="radio"/> Molto adeguato	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Poco adeguato	<input type="radio"/> Non adeguato
Accettazione consapevole degli strum. compensativi e delle misure dispensative	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

STUDIO E METODO

Sottolinea, identifica parole chiave....	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o digrammi	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature....)	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare

GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORAMENTI n°3

Relazionalità e socialità

DESCRITTORI

A scuola con i pari:

- È ben inserita/o, ha frequenti scambi e un numero frequente di scelte;
- Talvolta è isolata/o.
- Ha un numero ridotto di scambi e di scelta da parte dei pari.
- Ha scambi e scelte solo con pari della stessa madrelingua;
- Ha scambi e scelte solo con pari di madrelingua non italiana.

L'isolamento è dovuto a:

- Atteggiamenti di autoesclusione;
- Non accettazione e chiusura da parte della classe.
- Altro _____

Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola sono:

- Frequenti
- Scarse
- Nulle

Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola avvengono:

- Con pari di lingua italiana;

Mostra fiducia in se stessa/o e senso di responsabilità:

- Molto;
- Poco;
- Per niente.

I momenti di scoraggiamento sono:

- Frequenti;
- Rari;
- Inesistenti.

Richiede e richiama l'attenzione:

- Degli adulti;
- Dei pari.

Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste.

- Frequentemente;
- Raramente;
- Mai.

Manifesta disagio:

- Frequentemente;
- Raramente;
- Mai.

Manifesta disagio attraverso:

- Condotte aggressive e/o non rispetto delle regole;
- Atteggiamenti di rifiuto;

- Con pari di madrelingua e di lingua italiana
- Solo con pari di madrelingua.

A scuola, nei confronti degli adulti:

- Manifesta atteggiamenti di fiducia;
- Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni;
- Si rivolge solo ad alcuni adulti;
- Non si rivolge mai agli adulti.

Si relaziona con i pari e con gli adulti:

- Utilizzando soprattutto il codice verbale;
- Utilizzando soprattutto codici non verbali;
- Utilizzando codici verbali e non verbali.

- Accusando malori;
- Rifiuto del cibo;
- Chiusura in se stessa/o
- Altro

L'interesse degli insegnanti e dei pari la/lo gratifica:

- Molto;
- Poco;
- La/lo lascia indifferente.

NOTE:

Atteggiamenti verso la lingua e cultura d'origine

DESCRITTORI

A casa e con i connazionali mantiene e sviluppa la L1:

- Sistemáticamente;
- Occasionalmente;
- Per niente.

Fa riferimenti al proprio Paese d'origine e alla propria lingua:

- Spontaneamente e spesso;
- Spontaneamente ma di rado;
- Solo se sollecitato;
- Manifesta chiusura, difesa, vergogna.
- Altro
-

NOTE

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE			
<input type="checkbox"/> ITALIANO	<input type="checkbox"/> INGLESE	<input type="checkbox"/> FRANCESE	<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Programma della classe ○ Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ○ Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring (imparare dal coetaneo) ○ Lavoro in Cooperative Learning ○ Approccio ludico/operativo ○ Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Testi adattivi ○ Glossari disciplinari ○ Tabelle della memoria ○ Tabella dei caratteri ○ Tabella forme verbali ○ Tabella analisi grammaticale ○ Tabella analisi logica ○ Mappe ○ Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico ○ Software didattici ○ Dizionari elettronici ○ Traduttore digitale ○ Consegne tradotte ○ Mappe concettuali ○ Attività pragmatiche (esigenze e scopi comunicativi) ○ Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) ○ Utilizzo di materiale in L1 ○ Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche ○ Sistemi, schemi, mappe per lo studio ○ Tabella dei mesi ○ Cartine geografiche e storiche ○ Glossari disciplinari ○ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dispensa della lettura ad alta voce in classe ○ Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento ○ Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo ○ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti ○ Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna ○ Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie ○ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi ○ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori di ortografia e di spelling ○ Dispensa della scrittura sotto dettatura di appunti ○ Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard ○ Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi ○ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
MATEMATICA**

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Programma della classe ○ Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ○ Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring (imparare dal coetaneo) ○ Lavoro in Cooperative Learning ○ Approccio ludico/operativo ○ Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. ○ Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Linea dei numeri ○ Tabelle della memoria ○ Tavola pitagorica ○ Tabelle delle formule o delle misure ○ Computer ○ Tabella fasi svolgimento problema ○ Calcolatrice ○ Testi adattivi ○ Mappe ○ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti ○ Dispensa dal ricopiare espressioni aritmetiche dalla lavagna ○ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline ○ Dispensa da un eccessivo carico di compiti senza modificare gli obiettivi ○ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

PIANO PERSONALIZZATO

(compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti e chiarire il livello della personalizzazione delle competenze e degli obiettivi)

COMPETENZE (indicate nel curriculum d'Istituto)	OBIETTIVI		
(A cura del C.d.C.)	(A cura del C.d.C.)		
<p style="text-align: center;">VERIFICHE</p> <table border="0"><tr><td data-bbox="152 1077 996 1423"><ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Differenziate<input type="radio"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento<input type="radio"/> Programmate<input type="radio"/> Graduate<input type="radio"/> Tempi di verifica più lunghi<input type="radio"/> L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)<input type="radio"/> Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</td><td data-bbox="1108 1077 2022 1342"><ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<input type="radio"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="radio"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="radio"/> Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua<input type="radio"/> Altro</td></tr></table>		<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Differenziate<input type="radio"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento<input type="radio"/> Programmate<input type="radio"/> Graduate<input type="radio"/> Tempi di verifica più lunghi<input type="radio"/> L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)<input type="radio"/> Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<input type="radio"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="radio"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="radio"/> Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua<input type="radio"/> Altro
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Differenziate<input type="radio"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento<input type="radio"/> Programmate<input type="radio"/> Graduate<input type="radio"/> Tempi di verifica più lunghi<input type="radio"/> L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)<input type="radio"/> Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<input type="radio"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="radio"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="radio"/> Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua<input type="radio"/> Altro		

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ L'impegno che l'alunno dovrà mostrare nel realizzare i compiti assegnati per casa○ Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, quali attività/discipline○ Gli strumenti compensativi utilizzati a casa | <ul style="list-style-type: none">○ Le dispense○ La riduzione dei compiti○ Le interrogazioni○ Altro _____ |
|---|--|

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Premesso che la valutazione sarà personalizzata e terrà conto delle dispense accordate e delle difficoltà specifiche rilevate, il corpo docente si impegnerà a:

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
- Valorizzare l'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...).
- Favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia accogliente e rassicurare rispetto agli elementi legati alla valutazione.

FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNANTE SCRIVERE IN STAMPATELLO	DISCIPLINA	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

I GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO <i>Dott.ssa Immacolata PICONE</i>

_____, ____/____/____

FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	INSEGNANTE SCRIVERE IN STAMPATELLO	FIRMA
1. ITALIANO		
2. STORIA, CITT. E COSTITUZIONE		
3. GEOGRAFIA		
4. MATEMATICA		
5. SCIENZE		
6. INGLESE		
7. FRANCESE		
8. TECNOLOGIA		
9. ARTE		
10. MUSICA		
11. EDUCAZIONE FISICA		
12. IRC		
13. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO		

I GENITORI	IL DIRIGENTE SCOLASTICO <i>Dott.ssa Immacolata PICONE</i>

_____, __/__/____