

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CORRISPONDENZA VOTI IN DECIMI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO	INDICATORI
10	<p>Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p><u>Conoscenze</u> Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p> <p><u>Abilità</u> Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale.</p>
9	<p>Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari</p> <p><u>Conoscenze</u> Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. <u>Abilità</u> Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita.</p>
8	<p>Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari</p> <p><u>Conoscenze</u> Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. <u>Abilità</u> Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/ organica, ma non sempre precisa.</p>

7	<p>Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari</p> <p><u>Conoscenze</u> Discreta acquisizione dei contenuti.</p> <p><u>Abilità</u> Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita.</p>
6	<p>Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari</p> <p><u>Conoscenze</u> Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.</p> <p><u>Abilità</u> Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale.</p>
5	<p>Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari</p> <p><u>Conoscenze</u> Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune.</p> <p><u>Abilità</u> Parziale/ mancato apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Corrispondenza voti in decimi livelli di apprendimento di tutte le discipline

VOTO	INDICATORI
10	<p>Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi. Abilità Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione fluida, ricca e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.</p>
9	<p>Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Conoscenze strutturate e approfondite. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. Abilità Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>
8	<p>Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze generalmente complete. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Abilità Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p>

7	<p>Acquisizione soddisfacente degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Abilità Adeguata applicazione di concetti, regole e procedure. Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Adeguata autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.</p>
6	<p>Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze semplici e globali. Complessivamente adeguata la capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p> <p>Abilità Applicazione essenziale di concetti, regole e procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline in evoluzione. Esposizione globalmente adeguata, con alcune imprecisioni linguistiche.</p>
5	<p>Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze non del tutto raggiunte. Capacità di comprensione, analisi e sintesi non sempre adeguata.</p> <p>Abilità Applicazione di concetti, regole e procedure non sempre appropriata. Parziale autonomia e parziale consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione stentata, con errori linguistici.</p>

4	<p>Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze incomplete e lacunose. Parziale capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p> <p>Abilità Applicazione di concetti, regole e procedure inadeguata. Autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline non adeguata. Esposizione non autonoma e scorretta, con molti errori linguistici.</p>
---	---

2.1 La valutazione del comportamento

Per quanto riguarda il voto di comportamento, l'art.1, comma 3 del DL 62/2017 stabilisce che:

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico elaborato collegialmente, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale. Lo scopo è fornire un quadro più complessivo dello studente inserito nell'ambiente classe e quello scolastico più in generale. **Il voto di condotta, pertanto, essendo espresso da giudizio sintetico non potrà più fare media ad esempio nel voto di ammissione all'Esame di Stato. Inoltre, è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10 (nota n. 1865 del 10 ottobre 2017).**

GRIGLIE COMPORAMENTO SCUOLA PRIMARIA

AUTOCONTROLLO E COMUNICAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	GIUDIZIO SINTETICO
Il suo comportamento è sempre responsabile e disponibile.	Puntuale e preciso nell'osservare le regole della vita scolastica.	Si impegna con serietà e vivo interesse partecipando con contributi personali alla vita scolastica	Utilizza un metodo di lavoro organico e strutturato	OTTIMO (pienamente adeguato)
Utilizza un metodo di lavoro organico e strutturato	Osserva con diligenza le regole della vita scolastica.	Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato	Organizza il proprio lavoro in modo efficace.	BUONO (adeguato)
Non sempre riesce ad instaurare rapporti sereni con adulti e/o compagni.	Non sempre rispetta le regole della vita scolastica.	Partecipa alle attività didattiche ma per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente.	Utilizza un metodo di lavoro non sempre autonomo e produttivo.	SUFFICIENTE (parzialmente adeguato)
Manifesta ostilità nei confronti dei compagni e manca di senso di responsabilità.	Non riesce ad accettare le regole della vita scolastica	Sfugge alle proprie responsabilità e non partecipa alle attività didattiche disturbandole	Lavora in modo dispersivo, impreciso e dunque improduttivo.	NON SUFFICIENTE (non adeguato)

GRIGLIA COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

Comportamento e Relazioni	Partecipazione	Impegno	<u>Rispetto del regolamento di Istituto</u>	Giudizio sintetico del livello
L'alunno/a manifesta un comportamento esemplare e instaura relazioni significative con docenti e compagni.	Partecipa in modo vivace, propositivo e ricco di spunti personali alle attività proposte	Si impegna con responsabilità e costanza, puntualità ed interesse nelle attività proposte.	Rispetta in modo puntuale il regolamento di istituto, dimostrando senso di responsabilità, civico e di autocontrollo	OTTIMO

<p>L'alunno/a manifesta un comportamento corretto e instaura relazioni positive con docenti e compagni.</p>	<p>Partecipa in modo attivo e interessato alle attività proposte.</p>	<p>Si impegna con costanza e puntualità nelle attività proposte.</p>	<p>Rispetta in modo puntuale il regolamento di istituto, dimostrando senso di responsabilità, civico e di autocontrollo</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>L'alunno/a manifesta un comportamento adeguato ed instaura relazioni appropriate con docenti e compagni.</p>	<p>Partecipa in modo costante alle attività proposte.</p>	<p>Si impegna con interesse nelle attività proposte.</p>	<p>Rispetta in modo adeguato il regolamento di istituto, seppure occasionalmente non rispetti a pieno alcune norme (ritardi/svolgimento delle consegne/comportamento in classe con i compagni e i docenti/uso del cellulare) e sia incorso in richiami verbali scritti sul diario personale</p>	<p>BUONO</p>

<p>L'alunno/a manifesta un comportamento tendenzialmente corretto ma non sempre adeguato essendo stato destinatario, a volte di richiami e note.</p>	<p>Partecipa in modo pressoché costante alle attività proposte.</p>	<p>Si impegna in modo adeguato nelle attività proposte.</p>	<p>Rispetta in modo non sempre corretto il regolamento di istituto, e per questo è incorso in 3 note disciplinari (ritardi/svolgimento delle consegne/comportamento in classe con i compagni e i docenti/uso del cellulare)</p>	<p>DISCRETO</p>
<p>L'alunno/a manifesta un comportamento generalmente accettabile, anche se non sempre si è mostrato rispettoso delle regole e collaborativo, incorrendo in numerosi richiami, note e sanzioni.</p>	<p>Partecipa in modo non sempre costante alle attività proposte.</p>	<p>Si impegna in modo accettabile ma non sempre efficace nelle attività proposte.</p>	<p>Rispetta in modo non sempre adeguato il regolamento di istituto, e per questo è incorso in più di 3 note disciplinari (ritardi/svolgimento delle consegne/comportamento in classe con i compagni e i docenti/uso del cellulare)</p>	<p>SUFFICIENTE</p>

<p>L'alunno manifesta un comportamento gravemente scorretto nei confronti di insegnanti e compagni, che ha determinato la comminazione di sanzioni con allontanamento dalla comunità scolastica superiori a quindici giorni; inoltre l'alunno non ha dimostrato miglioramenti a seguito dei percorsi educativi proposti.</p>	<p>Partecipa saltuariamente e con scarso interesse alle attività proposte e rappresenta un elemento di disturbo per la classe.</p>	<p>Si impegna con superficialità e con scarsa efficacia nelle attività e non risponde positivamente alle sollecitazioni proposte.</p>	<p>Il rispetto del regolamento di istituto non è adeguato: l'alunno ha ricevuto più di 3 note disciplinari e/o è incorso in sospensione</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>
--	--	---	---	-------------------------------