



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO GENAZZANO "G. GARIBALDI"

Cod. Meccanografico RMIC8AD00T Codice Fiscale 93008720588 Conto Corrente Postale n. 26737049

e-mail rmic8ad00t@istruzione.it indirizzo pec rmic8ad00t@pec.istruzione.it sito web www.comprendivo-genazzano.gov.it

Sede di Genazzano Ufficio di segreteria

Via della Signoretta 00030 Genazzano

Tel. 069579055 Fax 0695570268

Sede associata - San Vito Romano

V.le Trento e Trieste, 30 00030 San Vito Romano

Tel. 069571058

LA VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

ai sensi dell'O.M.n.9 del 16.05.2020
e del DPCM 8 marzo 2020

L'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal Dlgs 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dello stato di emergenza sanitaria dovuto al Coronavirus, Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22 (art. 1, comma 4, lettera b)

In particolare, la valutazione al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, e che verrà successivamente presentato nel corso di un colloquio a distanza alla presenza del Consiglio stesso.

L'O.M. prevede che l'elaborato nel suo complesso venga valutato mediante un voto in decimi e che di tale valutazione si tenga conto nella formulazione del voto finale.

La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale, dove viene contestualmente deliberata anche la valutazione finale dell'anno scolastico.

Il voto finale tiene conto dell'andamento del triennio, della valutazione finale e della valutazione dell'elaborato.

L'O.M. in premessa, motiva il fatto di **non avere previsto modalità particolari di calcolo del voto finale**, quali pesi alle componenti dello stesso. Si legge, a proposito del parziale accoglimento del parere in merito del CSPI:

*“ ... quanto all'articolo 7, si dispone una riformulazione che tiene conto delle osservazioni, pur non potendo accogliere la proposta di attribuire un peso specifico all'elaborato, stante anche il criterio previsto dal d.l. 22/2020, che indica ai consigli di classe di “tenere conto” dello stesso. **La valutazione** che porta al voto finale è infatti **da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie”.***

Pur non escludendo che nell'autonomo discernimento dei Collegi dei Docenti e dei Consigli di Classe possano anche rientrare criteri che attribuiscono pesi alle diverse componenti del voto finale, la formulazione dell'O.M. suggerisce, tuttavia, una certa interpretazione operativa, soprattutto a supporto di una dimensione che mette in primo piano la descrizione del profilo dell'alunno e del suo percorso scolastico. A questo scopo, di seguito si allegano gli strumenti operativi adottati dalla nostra scuola: una **griglia per la valutazione dell'elaborato**, una **rubrica per la valutazione finale d'anno**, una **rubrica per la valutazione del percorso triennale**; il tutto per la determinazione del voto finale e la composizione di un profilo personale dei singoli alunni. La griglia per la valutazione dell'elaborato è complessiva di produzione e presentazione, ma permette anche la valutazione della sola produzione, nel caso l'alunno non sostenga il colloquio, eventualità prevista dall'Ordinanza, la quale, invece, non contempla la possibilità che l'alunno non produca

l'elaborato.



L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione raggiungendo una valutazione finale di almeno **sei decimi**.

La valutazione finale espressa con la votazione di **dieci decimi** può essere accompagnata dalla **lode** con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel **percorso scolastico triennale**.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

RUBRICHE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE IN DECIMI

1. VALUTAZIONE FINALE CLASSE TERZA (anno 2019-2020)

VALUTAZIONE FINALE (SINTESI DI APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO-GIUDIZIO GLOBALE sia in presenza che a distanza)	
PROFILO	LIVELLI
<p>L'alunno ha frequentato in modo per lo più/abbastanza regolare contribuendo marginalmente alle attività proposte. Le consegne sono state alquanto saltuarie e non sempre rispettose dei tempi stabiliti. Ha dimostrato poco interesse e cura per il lavoro svolto. Nell'interazione con i compagni e con i docenti, sia in presenza che a distanza, non sempre ha rispettato le regole. Solo se guidato, ha utilizzato i linguaggi specifici delle discipline ed ha saputo rielaborarli in modo semplice. E' stato poco collaborativo anche nello svolgimento dei più elementari compiti assegnati e non sempre ha seguito le indicazioni dei docenti. Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha mostrato/non ha mostrato minimi progressi nelle diverse discipline, mantenendo quindi una preparazione frammentaria/superficiale/settoriale.</p>	5
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando in modo per lo più adeguato alle attività didattiche. Le consegne sono state generalmente rispettate ed eseguite nei tempi assegnati. Ha dimostrato sufficiente interesse e cura per il lavoro svolto, ha interagito positivamente con compagni e docenti nel rispetto delle regole, sia in presenza che a distanza, comunicando in modo abbastanza chiaro e lineare e facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando sufficiente capacità di sintesi e rielaborazione e nello svolgimento delle attività proposte, ha avuto un atteggiamento per lo più propositivo e collaborativo. Ha raggiunto un livello di adeguata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha mostrato solo minimi progressi, pertanto la preparazione risulta soddisfacente.</p>	6
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando in modo adeguato alle attività didattiche. Le consegne sono state generalmente rispettate ed eseguite nei tempi assegnati. Ha dimostrato interesse e cura per il lavoro svolto, ha interagito positivamente con compagni e docenti nel rispetto delle regole, sia in presenza che a distanza, comunicando in modo abbastanza chiaro e lineare e facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando adeguata capacità di sintesi e rielaborazione e nello svolgimento delle attività proposte, ha avuto un atteggiamento per lo più propositivo e collaborativo. Ha raggiunto un livello di buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha mostrato alcuni progressi/ha mantenuto un livello costante di preparazione, che risulta essere complessivamente adeguata/talvolta settoriale.</p>	7

<p>L'alunno ha frequentato con regolarità ed ha partecipato con impegno ed interesse alle attività proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati, dimostrando dedizione e cura per il proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione e metodo di studio. In generale ha avuto un atteggiamento propositivo e collaborativo nello svolgimento delle attività ed ha seguito le direttive metodologiche dei docenti raggiungendo una propria autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro, personalizzando talvolta quanto proposto. Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha fatto registrare progressi regolari, raggiungendo una preparazione completa.</p>	8
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando proficuamente e con vivace curiosità alle attività didattiche proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati dimostrando interesse, cura e precisione nello svolgimento del proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel pieno rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa argomentare le proprie idee e proporre di nuove, dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione, metodo di studio e ampie competenze disciplinari. Nello svolgimento delle attività è stato collaborativo ed originale, ha seguito le direttive metodologiche dei docenti, raggiungendo una piena autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro. Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha fatto registrare notevoli progressi.</p>	9
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando proficuamente e con vivace curiosità alle attività didattiche proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati dimostrando interesse, cura e precisione nello svolgimento del proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel pieno rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa argomentare le proprie idee e proporre di nuove, dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione, metodo di studio e ampie competenze disciplinari. Nello svolgimento delle attività è stato originale e collaborativo, contribuendo al miglioramento del lavoro e del clima in classe, ha seguito le direttive metodologiche dei docenti, raggiungendo una piena autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno ha mantenuto costanti i suoi già ottimi livelli di preparazione.</p>	10

2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE

VALUTAZIONE ELABORATO: PRODUZIONE E PRESENTAZIONE		
1. COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO		VOTO
<p>EVIDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato? L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata? La trattazione risulta dispersiva e/o frammentaria. 	L'elaborato non rispetta le indicazioni fornite e tratta in maniera confusa i diversi aspetti.	5
	L'elaborato rispetta in parte le indicazioni fornite e sviluppa i diversi aspetti in maniera frammentaria.	6
	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite.	7
	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite; la trattazione è nel complesso organica.	8
	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni fornite.	9
	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni. La trattazione è completa ed organica	10
2. ORGANIZZAZIONE LOGICA		
<p>EVIDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'elaborato è logicamente ben organizzato? Il linguaggio risulta chiaro e corretto? Il lessico impiegato è vario e appropriato? 	L'organizzazione logica è quasi inesistente, molte le imprecisioni linguistiche ed il lessico è alquanto elementare.	5
	L'organizzazione logica è a volte poco chiara, contiene delle imprecisioni linguistiche ed il lessico è semplice e confidenziale.	6
	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto. Il lessico è adeguato	7
	L'elaborato è ben organizzato, corretto ed impiega un lessico appropriato.	8
	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico curato ed appropriato.	9
	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico specifico vario ed appropriato.	10

3. ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI		
<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? ▪ Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? ▪ Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe? 	L'elaborato presenta scarsi contenuti e privi di una rielaborazione personale.	5
	L'elaborato presenta contenuti essenziali e privi di una rielaborazione personale.	6
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati.	7
	L'elaborato evidenzia una buona rielaborazione personale dei contenuti affrontati sviluppando per qualche disciplina anche argomenti non trattati in classe.	8
	L'elaborato evidenzia un'ampia rielaborazione personale dei contenuti affrontati sviluppando anche argomenti non trattati in classe.	9
	L'elaborato evidenzia un'ampia ed originale rielaborazione dei contenuti affrontati sviluppando anche argomenti non trattati in classe.	10
4. EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE		
<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara? ▪ L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato? ▪ Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvoltura? 	L'alunno non effettua la presentazione orale dell'elaborato.	5
	L'alunno nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti. La padronanza delle tecnologie è elementare/ adeguata.	6
	L'alunno presenta l'elaborato in modo chiaro e lineare, mostrando adeguata sicurezza nell'uso delle tecnologie.	7
	L'alunno presenta l'elaborato in modo chiaro e lineare, mostra sicurezza nell'uso delle tecnologie ed interagisce con il consiglio di classe.	8
	L'alunno presenta l'elaborato con fluidità e chiarezza espositiva; mostra padronanza nell'uso delle tecnologie ed interagisce positivamente con il consiglio di classe.	9
	L'alunno presenta l'elaborato con fluidità e chiarezza espositiva; mostra padronanza nell'uso delle tecnologie e dialoga proficuamente e con disinvoltura con il consiglio di classe.	10

3. PERCORSO TRIENNALE

VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	
DESCRIZIONE	LIVELLI
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti.	5
Il percorso triennale è stato caratterizzato da qualche discontinuità nell'impegno e nei processi di apprendimento.	6
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari.	7
Il percorso triennale è stato caratterizzato da progressi continui e regolari nell'apprendimento.	8
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi.	9
Il percorso triennale è sempre stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi.	10

4. VALUTAZIONE FINALE IN DECIMI

GIUDIZI GLOBALI FINALI CLASSI TERZE POST ESAME		
LIVELLO	VOTO	PROFILO
INIZIALE	5	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, ha confermato i limiti e le carenze emerse nel corso del triennio raggiungendo un livello di apprendimento scolastico lacunoso ed un superficiale sviluppo personale e culturale. Ha dimostrato di non essere ancora in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età.
BASE	6	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, 1. ha raggiunto un livello di apprendimento scolastico essenziale/settoriale , presentando ancora le carenze emerse nel corso del triennio. oppure 2. ha raggiunto un livello di apprendimento scolastico semplice e/o superficiale e/o limitato . Ha dimostrato di saper affrontare le esperienze tipiche della propria età con..... (sufficiente serietà e/o leggerezza, al di sotto delle sue possibilità e/o difficoltà). Nel percorso personale sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
		Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, conseguendo un apprezzabile livello di apprendimenti e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di saper affrontare esperienze tipiche della propria età con impegno e/o serietà . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
INTERMEDIO	7	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, conseguendo un buon livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con sicurezza e responsabilità . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
	8	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, conseguendo un buon livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con sicurezza e responsabilità . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
AVANZATO	9	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, conseguendo un rilevante livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con autonomia e responsabilità . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
	10	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, raggiungendo un considerevole e/o consapevole e/o lodevole livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con autonomia e responsabilità e/o creatività . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).

