



I.C. GENAZZANO "G. GARIBALDI"
C.F. 93008720588 C.M. RMIC8AD00T

A3A4174 - Protocollo Generale

Prot. 0002741/U del 29/05/2022 15:28 IV.10.1 - Esa



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO GENAZZANO "G. GARIBALDI"

Cod. Meccanografico RMIC8AD00T

Codice Fiscale 93008720588

e-mail rmic8ad00t@istruzione.it indirizzo pec rmic8ad00t@pec.istruzione.it sito web www.comprendivo-genazzano.gov.it

Sede di Genazzano

Ufficio di segreteria Via della Signoretta 00030
Genazzano Tel. 069579055 Fax 0695570268

Sede associata - San Vito Romano

V.le Trento e Trieste, 30 00030
San Vito Romano Tel. 069571058

**LA VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
A.S. 2021-2022**

ai sensi dell'O.M. n. 64 del 14 marzo 2022

L'Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14/03/2022 introduce, rispetto all'O.M. 52 del 03.03.2021 che ha regolato le modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo attivate lo scorso anno, integrazioni e ulteriori modifiche in deroga a quanto previsto dal Dlgs 62/17 e dal DM 741/17.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolgerà nell'osservanza delle indicazioni contenute nella citata ordinanza e di seguito riportate:

ENTRO IL 30 GIUGNO: L'esame si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni ed il 30 giugno.

AMMISSIONE ALL'ESAME: sono ammessi all'esame gli alunni che in sede di scrutinio:
1) abbiano frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale (salvo motivate deroghe);
2) non siano incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. 2.

DEROGHE ALLE ASSENZE: Allegato in calce.

NON AMMISSIONE: possibile e motivata dal c.d.c. nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
Il c.d.c. valuta la non ammissione **se l'alunno riporta:**

- **n°3 o più insufficienze gravi** (voto 4=livelli di apprendimento del tutto mancanti);
- **n°6 o più insufficienze non gravi** (voto 5=parziale acquisizione dei livelli di apprendimento);
- **n°2 insufficienze gravi e n°2 o più non gravi;**
- **n°1 insufficienza grave e n°4 o più non gravi** nelle diverse discipline oggetto di valutazione curricolare.

VOTO DI AMMISSIONE:

Il voto di ammissione è espresso dal consiglio di classe in ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del D.Lgs. 62/2017, ovvero sulla base della media aritmetica tra le valutazioni conseguite in ciascuna disciplina e in considerazione dello sviluppo sociale, personale e culturale dimostrato dall'alunno nel corso del triennio.

Il consiglio di classe, nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

SVOLGIMENTO ESAME:

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) PROVA SCRITTA relativa alle competenze di ITALIANO (art. 7 del DM 741/2017);
- b) PROVA SCRITTA relativa alle competenze LOGICO-MATEMATICHE (art. 8 del DM 741/2017);
- c) COLLOQUIO, come disciplinato dall'art. 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria (francese), nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017. Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano Didattico personalizzato. Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

ESAME IN PRESENZA:

I candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio possono presentare istanza al presidente della commissione affinché disponga la modalità del colloquio in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

In ogni caso le prove scritte devono essere svolte in presenza dai candidati.

VALUTAZIONE ESAME:

le due prove scritte e la prova orale vengono valutati congiuntamente dalla commissione d'esame sulla base dei criteri di valutazione menzionati nelle rubriche allegate

VALUTAZIONE FINALE:

La valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'art. 13

del DM 741/2017, deriva dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, **tra il voto di ammissione e la media non approssimata delle valutazioni delle prove d'esame (scritti + colloquio).**

L'alunno consegue il diploma se raggiunge la valutazione finale di almeno sei decimi. L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

LODE:

La valutazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con giudizio unanime della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel triennio e agli esiti della prova d'esame.

ESITO ESAME:

Con l'indicazione del punteggio finale conseguito, viene pubblicato, tramite affissione di tabelloni, presso l'istituzione scolastica e nell'area riservata del registro elettronico. Nel caso di mancato superamento dell'esame, verrà apposta la sola indicazione "Non diplomato".

PROVE INVALSI:

Gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'art. 7 del D.Lgs. 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE: è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'art. 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

PROVE SCRITTE

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere DUE prove scritte:

1. Prova di italiano	DURATA 4 ORE
<p>Il candidato è chiamato a scegliere tra tre proposte, secondo le tipologie previste dal D.M.741/2017, art.7. E' consentito l'uso del dizionario della lingua italiana e dei sinonimi e contrari.</p> <p style="text-align: right;">Uscita: possibile dopo 2 ore</p>	
2. Prova di matematica	DURATA 3 ORE
<p>è consentito l'uso del foglio quadrettato e/o millimetrato è consentito l'uso degli strumenti per il disegno geometrico è consentito l'uso della calcolatrice</p> <p style="text-align: right;">Uscita: possibile dopo 1 ora e ½</p>	

PROVA SCRITTA relativa alle competenze di ITALIANO

come da indicazioni del D.M. 741/2017, art.7

Nel rispetto dell'autonomia delle singole scuole, la prova di italiano si svolge sulla base di almeno tre tracce, formulate in modo da rispondere quanto più possibile agli interessi degli alunni. Le tracce, a scelta del candidato, terranno conto delle indicazioni del D.M. 741/2017, art. 7. 1.

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) **testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) **comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

PROVA SCRITTA relativa alle competenze logico matematiche

come da indicazioni del D.M. 741/2017, art. 8.

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta le capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree:

numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni. La commissione predispose almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste
- b) quesiti a risposta aperta

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. La prova sarà articolata su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La prova dovrà accertare:

1. Comprensione del testo;
2. applicazione di formule e l'individuazione di procedimenti;
3. padronanza del calcolo;
4. capacità di applicare procedimenti matematici allo studio di problemi ;
5. ordine operativo e correttezza formale anche riguardo alla costruzione di cartelle, tabelle e grafici

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

Gli alunni con DSA effettueranno la stessa tipologia di prove proposta alla classe con l'ausilio degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti nel PDP di ciascun alunno.

COLLOQUIO ORALE

come da indicazioni del D.M. 741/2017, art.10:

Il colloquio ha l'obiettivo di valutare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento fra le varie discipline.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione, verrà impostato in modo da consentire una valutazione globale del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline.

È opportuno, inoltre, lasciare spazio, durante l'esame orale, all'esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova scritta, avviando la conversazione anche a partire da lavori pratici (plastici, modellini, approfondimenti) realizzati dall'allievo nel corso dell'anno. La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sull'esperienza d'esame.

RUBRICHE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE

Si allegano di seguito gli strumenti operativi adottati dalla nostra scuola: una **rubrica per la determinazione del voto di ammissione dello studente all'esame di stato**, una **griglia per la valutazione della prova scritta di Italiano**, una **griglia per la valutazione della prova scritta di matematica** e una **griglia per la valutazione della prova orale**; il tutto per la determinazione della valutazione finale e la composizione del profilo personale di ciascun alunno.

1. VOTO DI AMMISSIONE	
DESCRIZIONE	LIVELLI
L'alunno ha frequentato in modo per lo più/abbastanza regolare contribuendo marginalmente alle attività proposte. Le consegne sono state alquanto saltuarie e non sempre rispettose dei tempi stabiliti. Ha dimostrato poco interesse e cura per il lavoro svolto. Nell'interazione con i compagni e con i docenti, sia in presenza che a distanza, non sempre ha rispettato le regole. Solo se guidato, ha utilizzato i linguaggi specifici delle discipline ed ha saputo rielaborarli in modo semplice. E' stato poco collaborativo anche nello svolgimento dei più elementari compiti assegnati e non sempre ha seguito le indicazioni dei docenti.	5
L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando in modo per lo più adeguato alle attività didattiche. Le consegne sono state generalmente rispettate ed eseguite nei tempi assegnati. Ha dimostrato sufficiente interesse e cura per il lavoro svolto, ha interagito positivamente con compagni e docenti nel rispetto delle regole, sia in presenza che a distanza, comunicando in modo abbastanza chiaro e lineare e facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando sufficiente capacità di sintesi e rielaborazione e nello svolgimento delle attività proposte, ha avuto un atteggiamento per lo più propositivo e collaborativo. Ha raggiunto un livello di adeguata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.	6
L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando in modo adeguato alle attività didattiche. Le consegne sono state generalmente rispettate ed eseguite nei tempi assegnati. Ha dimostrato interesse e cura per il lavoro svolto, ha interagito positivamente con compagni e docenti nel rispetto delle regole, sia in presenza che a distanza, comunicando in modo abbastanza chiaro e lineare e facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa	7

<p>esporre le proprie idee dimostrando adeguata capacità di sintesi e rielaborazione e nello svolgimento delle attività proposte, ha avuto un atteggiamento per lo più propositivo e collaborativo. Ha raggiunto un livello di buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.</p>	
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità ed ha partecipato con impegno ed interesse alle attività proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati, dimostrando dedizione e cura per il proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione e metodo di studio. In generale ha avuto un atteggiamento propositivo e collaborativo nello svolgimento delle attività ed ha seguito le direttive metodologiche dei docenti raggiungendo una propria autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro, personalizzando talvolta quanto proposto.</p>	8
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando proficuamente e con vivace curiosità alle attività didattiche proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati dimostrando interesse, cura e precisione nello svolgimento del proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel pieno rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa argomentare le proprie idee e proporre di nuove, dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione, metodo di studio e ampie competenze disciplinari. Nello svolgimento delle attività è stato collaborativo ed originale, ha seguito le direttive metodologiche dei docenti, raggiungendo una piena autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro.</p>	9
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando proficuamente e con vivace curiosità alle attività didattiche proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati dimostrando interesse, cura e precisione nello svolgimento del proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel pieno rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa argomentare le proprie idee e proporre di nuove, dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione, metodo di studio e ampie competenze disciplinari. Nello svolgimento delle attività è stato originale e collaborativo, contribuendo al miglioramento del lavoro e del clima in classe, ha seguito le direttive metodologiche dei docenti, raggiungendo una piena autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro.</p>	10

2 VALUTAZIONE ESAME

2.a PROVA SCRITTA relativa alle competenze di ITALIANO

TESTO NARRATIVO -rubrica di valutazione-

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario.	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Sviluppo della traccia	contenuti, rielaborazione personale.	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>

			completo e personale	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e coinvolgente	4 <input type="checkbox"/>
Organizzazione del testo	struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			bilanciata e funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo.	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>

PUNTEGGIO TOTALE
-------------------------	-------

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6			7		8		9		10	

TESTO ARGOMENTATIVO -rubrica di valutazione-				
INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Aderenza al tema	tesi, argomenti, riferimenti.	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Efficacia dell'argomentazione	contenuti, rielaborazione	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>

	personale.		completo ed elaborato	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e convincente	4 <input type="checkbox"/>
Architettura del testo	paragrafatura, sviluppo, connettivi.	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			evidente e organizzata	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico.	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e preciso	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>

PUNTEGGIO TOTALE
------------------	-------

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6			7			8		9		10

COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO -rubrica di valutazione-				
INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Comprensione del testo	senso globale, scopo.	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte rilevate	1 <input type="checkbox"/>
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rilevate	3 <input type="checkbox"/>
			rilevate in ogni aspetto	4 <input type="checkbox"/>
			limitato e approssimativo	1 <input type="checkbox"/>

Analisi del contenuto	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	essenziale e sommario	2 <input type="checkbox"/>
			esteso e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
			esauriente e critico	4 <input type="checkbox"/>
Riformulazione	elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata	1 <input type="checkbox"/>
			completa, ma imprecisa	2 <input type="checkbox"/>
			ampia e accurata	3 <input type="checkbox"/>
			profonda e rielaborata	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo.	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto funzionale	3 <input type="checkbox"/>

			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE			

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6			7		8		9		10	

2.b PROVA SCRITTA relativa alle competenze di MATEMATICA

PROVA DI MATEMATICA -griglia di valutazione-										TOTALE PUNTI 60		
	QUESITO 1 SPAZIO E FIGURE	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti	QUESITO 2 NUMERI	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti	QUESITO 3 RELAZIONI E FUNZIONI	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti	QUESITO 4 DATI E PREVISIONI	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti
	UNITA' DI MISURA	2		EQUAZIONE	5		INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI NEL PIANO CARTESIANO	2		TABELLA	1	
	FIGURA, DATI E RICHIESTE	3		VERIFICA	3		RICONOSCIMENTO FIGURA PIANA	1,5		FREQUENZE ASSOLUTE	2	
	FORMULE	5		EQUAZIONE	7		U.D.M.	1,5		FREQUENZE RELATIVE	2	
	CORRETTEZZA CALCOLI	5					FORMULE	5		FREQUENZE RELATIVE PERCENTUALI	2	
							CORRETTEZZA CALCOLI	5		ISTOGRAMMA	2	
										MEDIA ARITMETICA	2	
										MODA	2	
										MEDIANA	2	
PUNTI PER QUESITO		

Punteggio	≤ 26	27-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
Voto	4	5	6	7	8	9	10

DESCRITTORI DI VOTO	
Il compito è stato svolto solo in minima parte. Molto carente la conoscenza dei contenuti e approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non adeguato l'uso dei linguaggi specifici.	QUATTRO
Il compito è stato svolto solo in parte. Lacunosa la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti, l'uso dei linguaggi specifici non è appropriato.	CINQUE
Il compito è stato svolto dimostrando una conoscenza dei contenuti non sempre sicura e puntuale. In alcuni casi, l'applicazione di proprietà e procedimenti è incerta, l'uso dei linguaggi è essenziale.	SEI
Il compito è svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti risulta soddisfacente; l'applicazione di proprietà e procedimenti è abbastanza sicura, l'uso dei linguaggi specifici adeguato.	SETTE
Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è adeguata, l'applicazione di proprietà e procedimenti è appropriata; l'uso dei linguaggi specifici è pertinente.	OTTO
Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è puntuale, l'applicazione di proprietà e procedimenti è sostanzialmente corretta; l'uso dei linguaggi specifici è pertinente.	NOVE
Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è sicura e puntuale, l'applicazione di proprietà e procedimenti è rigorosa; l'uso dei linguaggi specifici è corretto e pertinente.	DIECI

2.c RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE		
PROVA ORALE	1. CHIAREZZA ESPOSITIVA E PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	
	Nel corso della prova orale l'alunno/a non si è espresso/a con sufficiente chiarezza ed ha necessitato di continue sollecitazioni e supporti	5
	Nel corso della prova orale l'alunno/a non sempre si è espresso/a con sufficiente chiarezza e correttezza, necessita di continue sollecitazioni e supporti	6
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a con sufficiente chiarezza e linearità espositiva	7
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a in modo abbastanza chiaro e lineare	8
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a con fluidità e chiarezza espositiva	9
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a con fluidità, chiarezza e linearità espositiva	10
PROVA ORALE	2. CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	
	non è riuscito/a ad argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto e/o esposto	5
	parziale è stata anche la capacità di argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	6
	talvolta, pur con qualche incertezza, ha saputo argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	7
	ha saputo in parte argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	8
	ha saputo argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	9
	ha saputo ampiamente argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	10
PROVA ORALE	3. COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	
	Ha compreso e comunicato in modo scarsamente chiaro e corretto nelle lingue straniere	5
	Ha compreso e comunicato in modo poco chiaro e corretto nelle lingue straniere	6
	Ha compreso e comunicato in modo solo in parte chiaro e corretto nelle lingue straniere	7
	Ha compreso e comunicato in modo per lo più chiaro e corretto nelle lingue straniere	8
	Ha compreso e comunicato in modo abbastanza chiaro e corretto nelle lingue straniere	9
	Ha compreso e comunicato in modo chiaro e corretto nelle lingue straniere	10
PROVA ORALE	4. COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.	
	in merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata scarsamente proficua	5

	in merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe non sempre è stata proficua.	6
	In merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata essenziale	7
	In merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata adeguata	8
	In merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata proficua	9
	in merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, il candidato ha saputo condurre un dialogo proficuo e disinvolto con il consiglio di classe	10

3. VALUTAZIONE FINALE GIUDIZIO GLOBALE FINALE CLASSI TERZE POST ESAME		
LIVELLO	VOTO	PROFILO
INIZIALE	6	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, se opportunamente guidato e svolgendo compiti semplici in situazioni note, ha raggiunto</p> <p>1. un livello di apprendimento scolastico essenziale/settoriale, presentando ancora le carenze emerse nel corso del triennio.</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>2. un livello di apprendimento scolastico semplice e/o superficiale e/o limitato.</p> <p>Ha dimostrato di saper affrontare le esperienze tipiche della propria età con..... (sufficiente serietà e/o leggerezza, al di sotto delle sue possibilità e/o difficoltà).</p> <p>Nel percorso personale sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).</p>
BASE	7	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari e di saper applicare regole e procedure con il supporto del docente. Ha conseguito un apprezzabile livello di apprendimenti e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di saper affrontare esperienze tipiche della propria età con impegno e/o serietà. Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale)</p>
	8	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e conseguendo un buon</p>

INTERMEDIO		livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con sicurezza e responsabilità . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
AVANZATO	9	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite, conseguendo un rilevante livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale. Ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con autonomia e responsabilità . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
	10	Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, raggiungendo un considerevole e/o consapevole e/o lodevole livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con autonomia e responsabilità e/o creatività . Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico-espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).

Deroghe alle assenze in base a delibera del Collegio docenti del 26/05/2022

Le deroghe in parola sono appresso elencate:

- Assenze per motivi di salute:

1. Assenze continuative per gravi e comprovati motivi di salute;
2. Ricovero ospedaliero;
3. Visite specialistiche ospedaliere o day hospital;
4. Terapie e/o cure programmate e documentabili.

- Assenze per motivi di famiglia:

1. Gravi e documentati motivi di famiglia;
2. Assenze di alunni stranieri dovuti a rientri nel paese di origine;

- Assenze per motivi personali:

1. Pratica sportiva agonistica organizzata da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

- Assenze legate all'emergenza pandemica da virus Sars-CoV-2:

1. Assenze connesse a sintomatologia sospetta da Covid-19, nelle more dell'esito del tampone e suffragato da certificazione medica.
2. Altri motivi di carattere straordinario.

Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari. La documentazione afferente alle predette deroghe dovrà essere depositata agli atti della scuola con tempestività in concomitanza con il verificarsi della condizione richiamata ovvero immediatamente agli esiti della stessa.