



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8AD00T**

**GENAZZANO G. GARIBALDI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	21
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto comprensivo insiste su sedi presenti su due comuni: Genazzano e San Vito Romano. Il contesto socio-economico è in genere nella media.

La scuola si è impegnata a sostenere tutte le situazioni di svantaggio anche grazie alla collaborazione con la rete territoriale e con i servizi degli Enti locali (Protezione Civile, Comune, ASL, Associazioni ecc.). Le famiglie sono generalmente rimaste aperte alle proposte educative offerte dalla scuola. La presenza di alunne/i di cittadinanza non italiana o di seconda generazione (nati in Italia da famiglie provenienti da altri Paesi) e' in linea con la media nazionale e poco al di sopra di quella regionale. L'organico di potenziamento e' impegnato anche nella gestione, in collaborazione tra tutto il corpo docente, di attivita' di accoglienza o di supporto didattico per queste situazioni. Nella popolazione scolastica e' presente un esiguo numero di alunni provenienti da realta' territoriali limitrofe.

#### Vincoli

Data la presenza sul territorio di Centri di prima accoglienza e di una casa famiglia, si sono talvolta registrate fluttuazioni in entrata e uscita nel corso degli anni scolastici per alunne/i che cambiano residenza. Le conseguenze della pandemia hanno avuto ripercussioni sul reddito di molte famiglie generando notevoli svantaggi socio-economici. Hanno sofferto di tale situazione soprattutto gli alunni della scuola secondaria. La pandemia ha inoltre creato un distacco nei rapporti con le famiglie poiche' la modalita' online e' stata meno inclusiva e ha reso poco efficace la comunicazione ed i rapporti interpersonali.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola e' collocata in un territorio un tempo a vocazione agricola, oggi ridotta esclusivamente al soddisfacimento del fabbisogno familiare per la produzione di olio e vino, al pari dell'esigua attivita' artigianale. Le risorse territoriali dei due Comuni ospitanti l'Istituto comprensivo sono legate al patrimonio paesaggistico e naturalistico nonche' alla conservazione dei borghi e dei centri storici. Per il Comune di Genazzano, il settore turistico ha un ulteriore punto di forza nelle emergenze architettoniche presenti: il Castello Colonna (museo di arte contemporanea e centro di numerose attivita'), il Ninfeo bramantesco, il Santuario della Madonna del Buon Consiglio. Enti locali di riferimento sono il Comune di Genazzano e il Comune di San Vito Romano; entrambi offrono i servizi a domanda: scuolabus e mensa scolastica, spazi per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Altre risorse son Biblioteca, Servizi Sociali e Servizi di A.E.C.. Associazioni: PROLOCO, Banda-Musicale, Saltatempo, Croce-Rossa, Comunita'-Montana, Protezione Civile, Associazioni culturali e di volontariato.

#### Vincoli

La pandemia ha messo in crisi i settori trainanti dell'economia locale quali l'edilizia e l'artigianato. L'economia del territorio ha quindi subito una battuta d'arresto, che ha causato gravi disagi economici a molte famiglie, in particolare a quelle meno radicate nel territorio e che non usufruiscono del supporto del nucleo parentale. Questo ha condizionato alcune scelte organizzative, soprattutto in relazione all'ampliamento dell'offerta formativa.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'Istituto, nel Comune di Genazzano, e' composto da quattro plessi (due di Scuola dell'Infanzia, uno di Scuola Primaria, uno di Scuola Secondaria di I grado). Nel Comune di San Vito, invece, i tre ordini di scuola sono raccolti in un unico edificio. Tutte le sedi sono centrali e facilmente raggiungibili. E' attivo il servizio di scuolabus, di cui possono usufruire alunne/i di tutti gli ordini. Gli ambienti e gli spazi scolastici sono stati costantemente adeguati in funzione alle esigenze legate alle normative anticovid (distanziamenti) e ai servizi di prevenzione e sicurezza. Nella Scuola Primaria e in quella Secondaria di I grado sono presenti laboratori di informatica.

Nell'Istituto tutte le classi sono dotate di Monitor touch di ultima generazione o di LIM (anche all'Infanzia) e tutti i



lessi sono cablati o coperti con Wi-Fi, con l'attuazione dei PON Monitor touch (Avviso pubblico n. 28966 Digital board) e PON Cablaggio (Avviso pubblico n. 20480) che hanno consentito un importante miglioramento. Nella scuola Primaria e Secondaria sono presenti attrezzature informatiche e altri spazi laboratoriali (scienze, musica, informatica, creatività incrementati anche a seguito del Progetto ex DM 48/2021). Ambienti di apprendimento innovativi sono stati progettati a seguito dell'erogazione di finanziamenti legati a PNSD Azione #7.

#### Vincoli

L'Istituto sta lavorando per potenziare le attività laboratoriali, pertanto occorrono interventi anche di adeguamento degli spazi (soprattutto da parte degli Enti locali) che si adeguino a quanto fatto soprattutto con gli ultimi PON FESR dall'Istituto. Per l'adeguamento degli spazi si sta lavorando di concerto con gli Enti locali. Le realtà dei vari plessi dal punto di vista degli edifici sono diverse e tutte le situazioni sono state adeguatamente segnalate da DS e RSPP all'Ente locale competente.

### **Risorse professionali**

#### Opportunità

Nella nostra scuola abbiamo una percentuale più elevata, rispetto a tutte le medie di riferimento, per quanto riguarda gli insegnanti a tempo indeterminato, i quali si collocano nella fascia medio-alta per una prolungata stabilità nel tempo. La gran parte dei docenti è in servizio nell'Istituzione scolastica da oltre 10 anni. La formazione in servizio è stata svolta da un consistente numero di insegnanti, attraverso corsi promossi dal MIUR, dall'Istituzione scolastica stessa e Ambito 14: la formazione ha riguardato soprattutto la didattica innovativa, le competenze informatiche e linguistiche (inglese), la normativa anticovid e la sicurezza (quest'ultima completamente rinnovata in accordo con il RSPP). Nell'ultimo a.s. è stata svolta anche la formazione sull'inclusione (ex DM 188/2021). I docenti di sostegno in servizio presso la scuola secondaria sono da quest'anno in gran parte specializzati. La scuola ha una Dirigente titolare dall'a.s. 2019/2020.

#### Vincoli

La formazione dei docenti effettuata prevalentemente in modalità online (a causa della pandemia) non ha avuto lo stesso gradimento riservato a quella in presenza. Nonostante ciò, il numero dei docenti coinvolti annualmente nei corsi di formazione resta alto. Resta esiguo il numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche. I docenti di sostegno nei tre ordini sono in parte nominati annualmente e non sempre specializzati.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Condivisione di pratiche di valutazione trasparenti e omogenee all'interno dei diversi ordini di scuola.

##### Traguardo

Revisione del Documento di valutazione con creazioni di una struttura dipartimentale nei diversi ordini.

#### Attività svolte

Con l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 ed i successivi documenti di accompagnamento, si è resa necessaria un'azione di revisione dei criteri di valutazione della scuola primaria e dell'introduzione di obiettivi di valutazione in quanto la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. È stata necessaria un'azione di formazione del personale (svolta anche con gli incontri previsti a livello ministeriale) e successivamente di predisposizione e condivisione dei documenti. Inoltre, l'emergenza pandemica ha reso necessario modificare anche le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato e di conseguenza un adeguamento dei documenti di valutazione su base annuale. Il lavoro è stato svolto da gruppi di lavoro, legati alla F.S. Valutazione, divisi tra i vari ordini di scuola e costantemente condiviso col Collegio docenti nella sua totalità e attraverso la pubblicazione e pubblicizzazione di vari documenti anche con tutta la Comunità educante.

#### Risultati raggiunti

La revisione annuale del Documento di Valutazione, soprattutto per quanto riguarda obiettivi e traguardi nella scuola primaria e linee guida di ammissione all'anno successivo e/o ammissione all'Esame di Stato e poi al suo superamento, ha consentito di diffondere la condivisione all'interno dell'Istituto e con la Comunità. Resta da potenziare e completare la struttura inter-dipartimentale e omogeneizzare il Documento che nel corso degli ultimi due anni è stato adattato alle nuove esigenze soprattutto per la secondaria di primo grado, ma il processo di potenziamento della rete di comunicazione interna all'organizzazione è attivo e migliorato.

#### Evidenze

##### Documento allegato

documentovalutazioneprimaria.pdf

---

## Risultati raggiunti

---



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Rafforzamento delle competenze logico-cognitive, (MAT) linguistiche (ITA) e comunicative nelle lingue straniere (ING)	Realizzazione di attività laboratoriali con pratiche innovative diffuse volte al supporto di percorsi di apprendimento inclusivi.

### Attività svolte

Il triennio cui si riferisce la presente rendicontazione è stato caratterizzato dalla cosiddetta emergenza Covid-19, pertanto gli obiettivi prefissati hanno risentito - in particolare nelle prime due annualità - delle difficoltà di svolgere attività a distanza. Alla fine dell'a.s. 2020/21 e all'inizio dell'a.s. 2021/22 però, sono state potenziate le attività di recupero proprio in forma laboratoriale, attraverso i finanziamenti soprattutto del Progetto "E... state a scuola!" - Monitor 440 Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa" (DM. 48/2021 art. 3 comma 1 lettera.a) e del progetto finanziato ex art. 31 c.6 del DL 41/2021. Queste attività mostrano due dati importanti relativi proprio all'ultima annualità: l'importanza dell'effetto scuola ai fini dei risultati nelle prove standardizzate e la diminuzione della variabilità tra classi.

### Risultati raggiunti

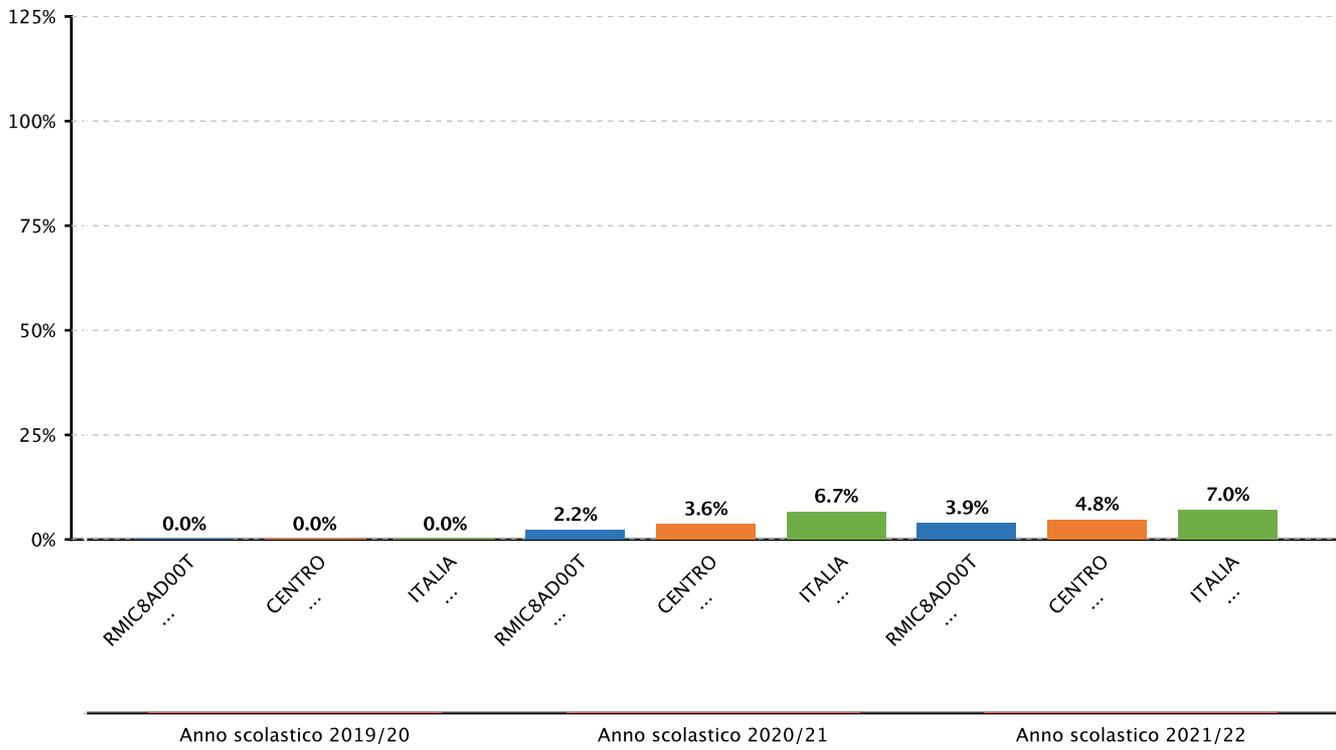
Le attività svolte hanno consentito di conseguire due risultati importanti relativi proprio all'ultima annualità: l'importanza dell'effetto scuola ai fini dei risultati nelle prove standardizzate e la diminuzione della variabilità tra classi.

Il primo dato mostra (per le due annualità in cui è stato registrato) che il cosiddetto "effetto scuola", ovvero il valore della scuola nel miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali è positivo e comunque in incremento: pertanto le scelte didattiche sembrerebbero corrette e funzionali all'obiettivo. Rilevante anche il secondo risultato che si riferisce alla variabilità tra classi: il valore è in diminuzione ed inferiore alla media nazionale: si evidenzia, quindi, non solo l'omogeneità nella formazione delle classi ma anche nella proposta didattico-formativa che si mira ad offrire in modo omogeneo e comune anch'essa.

### Evidenze

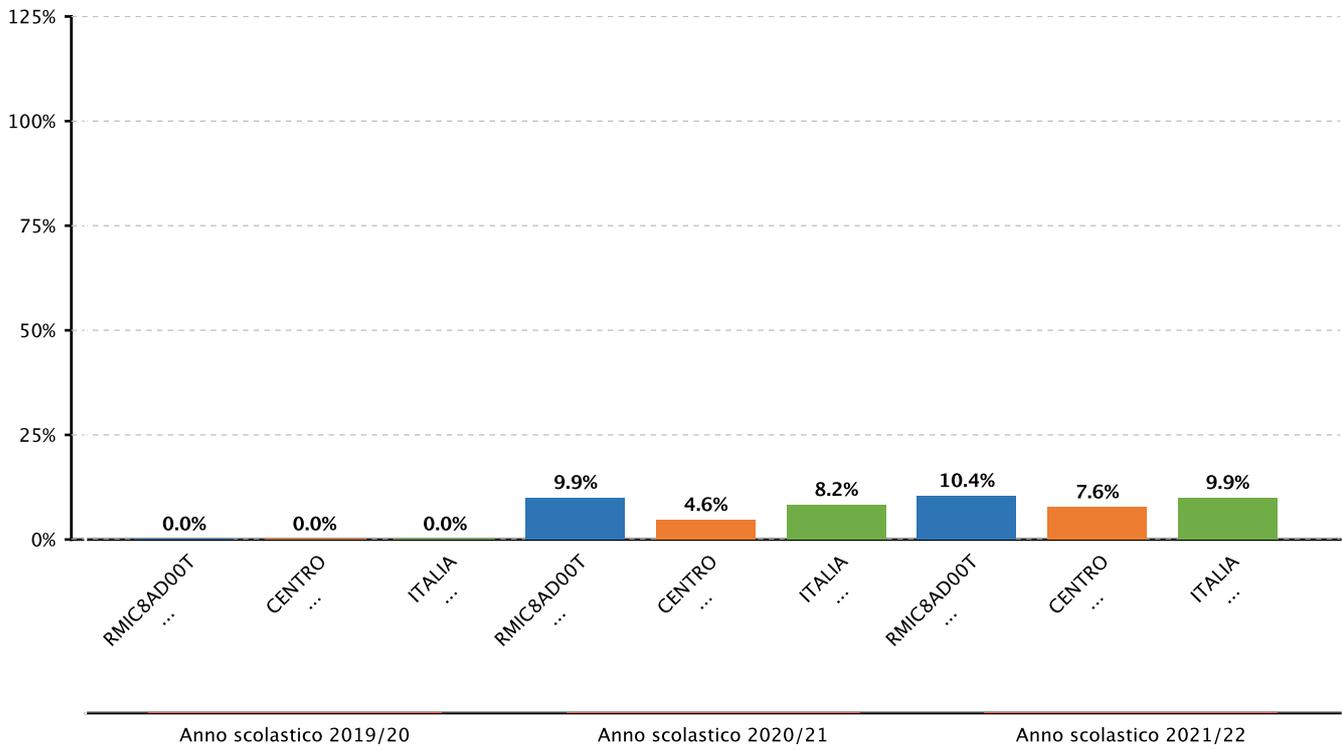


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



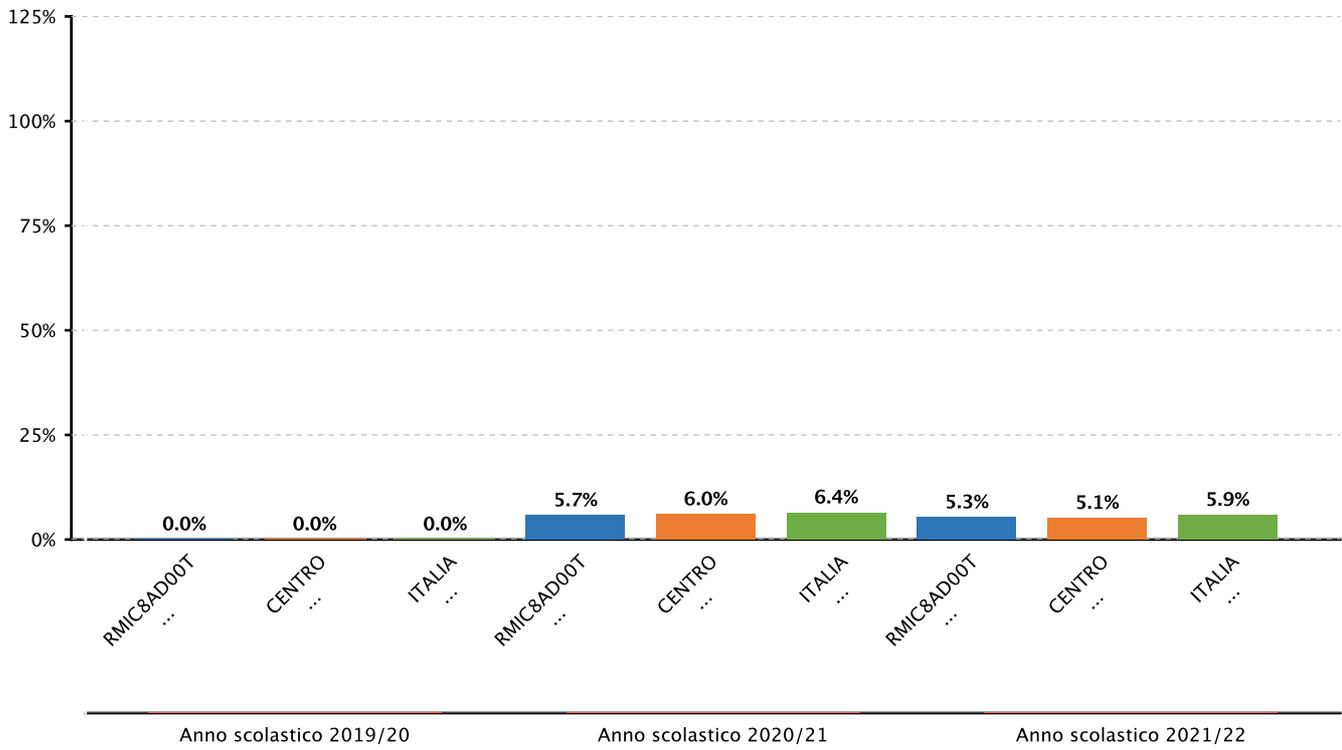


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



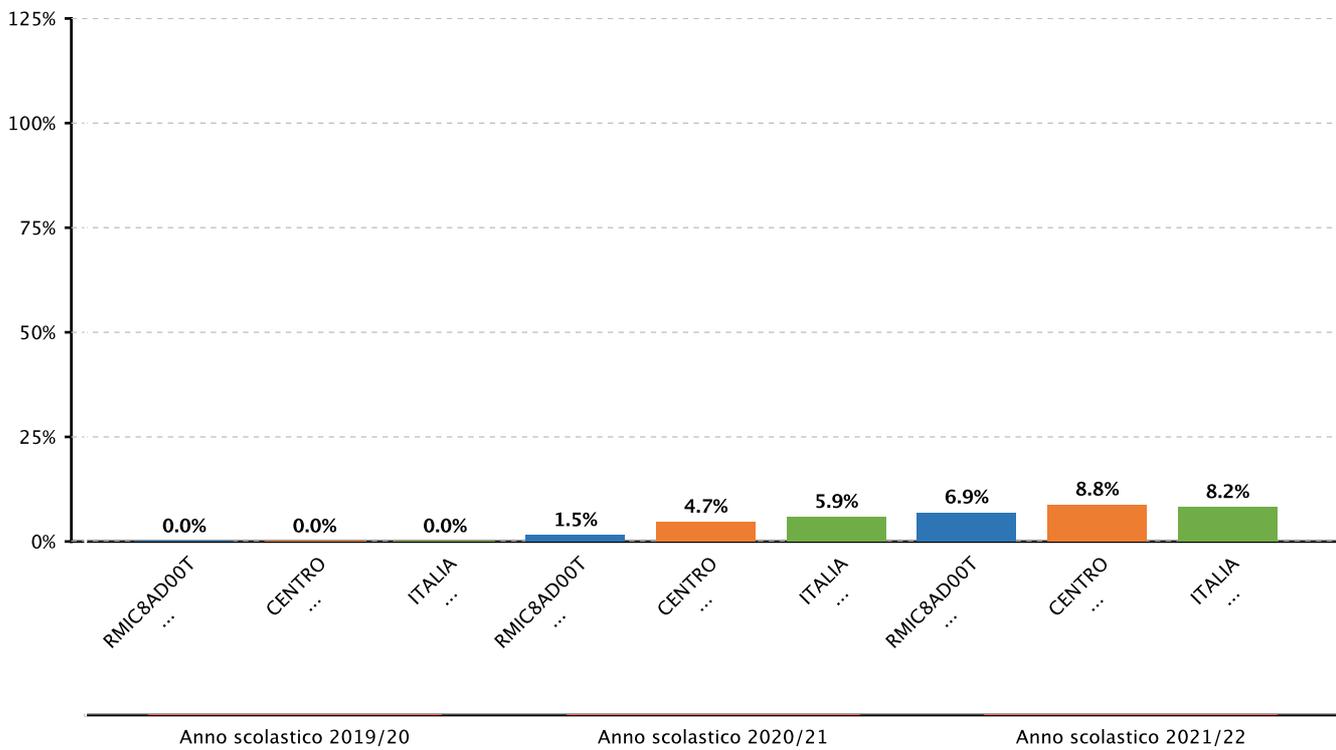


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**Documento allegato**

risorseexart.31c.6emonitor440.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Affinamento e consolidamento delle competenze sociali e civiche e della loro trasferibilità in contesti di vita quotidiana

### **Traguardo**

Attivazione di interventi (anche trasversali e per classi aperte) finalizzati a raffinare le competenze su specifiche competenze civiche (educazione ambientale; internet policy ecc.)

## **Attività svolte**

Anche a seguito della Lg. 92/2019 e dei successivi documenti di accompagnamento, la scuola è stata chiamata a rielaborare il concetto di Educazione civica e del suo insegnamento. E' stata prevista, innanzitutto, la figura del referente di Educazione civica e l'adozione di un monte ore di 33 ore annuali di tale insegnamento. E' stato sostenuto il coinvolgimento di tutto il Collegio docenti che ha lavorato alla progettualità anche attraverso organizzazioni dipartimentali omogenee o verticali. E' stata riconosciuta la figura del coordinatore, per ogni consiglio di classe, dell'insegnamento dell'educazione civica, di cui tutti sono contitolari; favorito il coinvolgimento anche della scuola dell'Infanzia ed infine si sono individuati i tre nuclei tematici sulla base dei quali sviluppare il nuovo curriculum di educazione civica:

- Costituzione;
- Sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale.

Le attività sono state svolte soprattutto in forma laboratoriale su tempi comuni tra ordini di scuola ma declinati tenendo conto delle differenze anagrafiche di alunne e alunni.

E' fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana.

## **Risultati raggiunti**

Il risultato principale è stato nella valorizzazione dell'insegnamento di Educazione civica che è diventata una parte strutturale delle attività.

Il lavoro collegiale e condiviso ha consentito di sviluppare nei discenti la percezione di un percorso organico e la scelta della formula laboratoriale ha reso più stimolanti le attività per alunne ed alunni.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

educazionecivica documentiRS.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Attraverso la costruzione di laboratori linguistici finalizzati anche alle competenze di Educazione civica, si sono svolte attività in lingua inglese e francese come documentato in allegato.

##### **Risultati raggiunti**

Potenziamento delle abilità in lingua inglese e francese (seconda lingua comunitaria dell'Istituto) attraverso attività laboratoriali che consentono di svolgere un'attività didattica con una partecipazione più vivace e dinamica da parte delle studentesse e degli studenti

##### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

LavoriinlinguafranceseeingleseperEd.CivicaClassiTerze\_compressed.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Svolgimento dei "Giochi matematici del Mediterraneo" con coinvolgimento sia della scuola primaria sia di quella secondaria.

Laboratori di logica e matematica che hanno coinvolto diverse classi della scuola primaria con livelli commisurati all'età di alunne e alunni e sempre attraverso l'uso della componente ludica e/o motoria.

### **Risultati raggiunti**

Inclusione di tutti gli alunni nelle attività; Sviluppo delle capacità di ascolto, del rispetto e della collaborazione tra pari, Sviluppo del pensiero creativo; Saper elaborare risposte e strategie; Saper optare scelte personali e motivate; Procedere per tentativi ed errori; Progettare, erogare e documentare attività didattiche che prevedono come approccio didattico l'apprendimento cooperativo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

LABORATORIOLOGIOGIOCANDOPRIMARIASVR.A.S.2021-2022\_compressed.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Attività costruite in particolare nel corso dell'a.s. 2021/22 (a causa delle restrizioni pandemiche dei due anni precedenti), volte a valorizzare le competenze ed abilità artistiche di ragazze e ragazzi correlandole alle diverse attività didattiche dell'Istituto.

### **Risultati raggiunti**

Potenziamento di abilità tecnico-artistiche e assunzione di consapevolezza delle proprie abilità da parte di studentesse e studenti; scoperta di tecniche e modalità operative diverse in ambito artistico-espressivo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

AttivitàArteeImmagineA.S.21-22\_compressed.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

In apertura di a.s. 2021/22, anche grazie ai finanziamenti del DM 48/2021, si sono svolte attività di apertura anticipata della scuola, rivolte soprattutto ad alunne ed alunni in ingresso alla prima classe della scuola primaria e secondaria.

Le attività svolte sono state molteplici e solo in parte documentabili, ma hanno riguardato soprattutto attività laboratoriali, di conoscenza della propria "nuova" scuola e delle/i docenti: attività sempre svolte in maniera ludica e laboratoriale.

### **Risultati raggiunti**

Apertura della scuola, dopo il primo anno di emergenza Covid che aveva chiuso in DAD, prima dell'avvio ufficiale dell'anno scolastico e nei pomeriggi delle prime giornate che ha consentito un ri-orientamento delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi.

Accoglienza nel nuovo ordine di scuola. Inclusione di alunni con difficoltà.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

progettoWelcomedays(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Numerose attività scolastiche, in particolare quelle collegate al tema dell'educazione civica, sono state rivolte all'educazione alla legalità (incontri con Polizia postale sul tema del Cyberbullismo, incontri con il corpo forestale dei carabinieri ecc.).

Alcune attività hanno assunto forma laboratoriale, in particolare quelle del Consiglio dei ragazzi e delle ragazze della scuola secondaria di San Vito.

### **Risultati raggiunti**

Educazione alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; Educazione ai meccanismi della democrazia e della partecipazione attiva del cittadino

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

sanvitook\_compressed\_compressed-1-14.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Se le prime due annualità hanno risentito delle restrizioni causate dall'emergenza pandemica, a partire dai primi di settembre 2021 è stato possibile dare un notevole impulso alle attività legate all'educazione motoria:

- con il progetto ex DM 48/2021 è stata realizzata un'attività di educazione motoria svolta dal docente interno della scuola secondaria e rivolta a bambini e bambine della scuola primaria. Il progetto si è svolto durante le giornate di apertura della scuola precedenti all'inizio delle lezioni ed ha consentito anche di creare spazi di incontro alternativi;
- con il progetto "Scuola attiva Junior" è stata attivata l'attività di motoria in particolare per le discipline del tennis, della pallavolo e del calcio. Il progetto ha visto una prima presentazione delle attività per tutte le classi di secondaria in orario curricolare e successivamente, a richiesta delle famiglie, incontri pomeridiani che hanno ottenuto un riscontro importante ed hanno consentito anche la rivalutazione di alcuni spazi sportivi pre-esistenti e non utilizzati (ad esempio il Campo da tennis di San Vito Romano) con la collaborazione dell'Ente locale;
- con il progetto "Racchette di classe" si è avviata una conoscenza alla scuola primaria (entrambi i plessi) della disciplina sportiva del tennis che ha suscitato l'interesse di bambini/e e famiglie.

### Risultati raggiunti

Educazione allo sport e al fair play; Conoscenza di discipline sportive nuove o non praticate; Apertura della scuola oltre l'orario curricolare.

### Evidenze

#### Documento allegato

RSsport.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Riprendendo un'attività ben sviluppata nell'Istituto (che vanta l'uso anche di un forno per ceramica), grazie ad alcuni finanziamenti come quelli ex DM 48/2021, si è incrementato ed esteso il progetto relativo al laboratorio di ceramica che ha visto coinvolte docenti interne con professionalità specifica, le quali, con la collaborazione di docenti di tutti e tre gli ordini di scuola hanno avviato una attività che ha visto crescere l'interesse di alunni e alunne nel corso dell'anno anche con impegno pomeridiano.

### Risultati raggiunti

L'attività ha un carattere fortemente laboratoriale ed ha avuto un riscontro positivo tra alunne ed alunni di ogni età che hanno potuto imparare un arte manipolatoria a livelli formativi diversi ed anche il valore di un lavoro che richiede l'attesa e nello stesso tempo la soddisfazione del prodotto finale immediatamente percepibile. Inoltre, come mostra il lavoro fatto da diversi alunni delle classi prime della secondaria che adesso è affisso all'ingresso della sede centrale, è stato possibile sviluppare anche il senso della modalità cooperativa.

### Evidenze

#### Documento allegato

PROGETTOCERAMICA.pptx\_compressed.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Numerose attività della scuola hanno collegamento col territorio sia per la stretta collaborazione con Enti locali ed Associazioni del territorio sia perché la popolazione scolastica ha inevitabilmente un'ampia ricaduta sul territorio in rapporto ai numeri della popolazione.

Si segnala, tra le tante possibilità, la Mininfiorata che vede coinvolti tutti i plessi di Genazzano in un'attività collegata con una tradizionale e ancora viva realtà locale.

### **Risultati raggiunti**

Pur con le difficoltà di realizzazione legate all'emergenza Covid, si è riusciti a realizzare delle versioni parziali dell'attività che hanno consentito di mantenere comunque la memoria di questa tradizione, il collegamento col territorio e la diffusione di una pratica verticale tra tutti gli ordini di scuola, compresa la Secondaria di secondo grado che insiste sulla stessa realtà locale.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Mininfiorataprimaria\_compressed.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Si ospita in questa sezione un breve estratto delle principali attività dei tre plessi della scuola dell'Infanzia.

Le attività sono state sempre condivise tra i plessi ed hanno visto il loro culmine nella manifestazione svolta nel Campo sportivo di Genazzano da parte di bambini e bambine di tutti e tre i plessi per il progetto "Bimbinsegnantincampo".

## Risultati raggiunti

Sviluppo di competenze psico-motorie; sviluppo di competenze ambientali; collaborazione tra pari e peer education.

## Evidenze

### Documento allegato

ProgettiInfanziaperRS.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Tra le prospettive di sviluppo si ritiene necessario implementare i processi didattici e organizzativi al fine di migliorare gli esiti e garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Le attività intraprese saranno oggetto di monitoraggio sistematico per indirizzare al meglio le risorse umane, finanziarie e strumentali. Si darà priorità alla valorizzazione delle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale. Si promuoverà la collaborazione con enti e risorse presenti sul territorio nell'ottica di raggiungere una maggiore integrazione e trovare una modalità più efficace di coinvolgimento dei genitori nella definizione dell'offerta formativa.

Saranno svolte attività di potenziamento delle competenze di cittadinanza per ottenere una riduzione dei provvedimenti disciplinari a carico degli studenti e aumentare il livello di partecipazione degli studenti alla vita della scuola.