



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO GENAZZANO "G. GARIBOLDI"

Cod. Meccanografico **RMIC8AD00T** Codice Fiscale **93008720588**

e-mail rmic8ad00t@istruzione.it indirizzo pec rmic8ad00t@pec.istruzione.it sito web <https://www.comprendivo-genazzano.edu.it/>

LA VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2022-2023

ai sensi della N.M. n. 4155 del 07 febbraio 2023

La Nota Ministeriale n. 4155 del 07/02/2023 illustra informazioni sintetiche circa lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolgerà nell'osservanza delle indicazioni contenute nella citata ordinanza e di seguito riportate:

ENTRO IL 30 GIUGNO:

L'esame si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni ed il 30 giugno.

AMMISSIONE ALL'ESAME:	<p>In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:</p> <p>a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;</p> <p>b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;</p> <p>c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.</p> <p>Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.</p>
DEROGHE ALLE ASSENZE:	<p>Allegato in calce.</p>
NON AMMISSIONE:	<p>possibile e motivata dal c.d.c. nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.</p> <p>Il c.d.c. valuta la non ammissione se l'alunno riporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°3 o più insufficienze gravi (voto 4=livelli di apprendimento del tutto mancanti); - n°6 o più insufficienze non gravi (voto 5=parziale acquisizione dei livelli di apprendimento); - n°2 insufficienze gravi e n°2 o più non gravi;

	<p>- n°1 insufficienza grave e n°4 o più non gravi nelle diverse discipline oggetto di valutazione curricolare.</p>
VOTO DI AMMISSIONE:	<p>In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.</p>
SVOLGIMENTO ESAME:	<p>L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento (DM 741/2017, articolo 7) 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate (DM 741/2017, articolo 9) <p>Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10) condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.</p>
VALUTAZIONE ESAME:	<p>le tre prove scritte e la prova orale vengono valutate congiuntamente dalla commissione d'esame sulla base dei criteri di valutazione menzionati nelle rubriche allegate</p>

VALUTAZIONE FINALE:	La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.
LODE:	La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.
ESITO ESAME:	L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, viene pubblicato, nell'area dell'alunno del registro elettronico. Nel caso di mancato superamento dell'esame, verrà apposta la sola indicazione "Non diplomato".
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017. Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano Didattico personalizzato. Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

PROVE SCRITTE

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere TRE prove scritte:

1. Prova di italiano**DURATA 4 ORE**

è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie: 1. testo narrativo o descrittivo 2. testo argomentativo 3. comprensione e sintesi di un testo.
E' consentito l'uso del dizionario della lingua italiana e dei sinonimi e contrari.

Uscita: possibile dopo 2 ore**2. Prova di matematica****DURATA 3 ORE**

è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

è consentito l'uso del foglio quadrettato e/o millimetrato
è consentito l'uso degli strumenti per il disegno geometrico
è consentito l'uso della calcolatrice

Uscita: possibile dopo 1 ora e ½**3. Prova di lingue straniere
intermedia)****DURATA 3 ORE (con pausa**

è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1

per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a: 1. questionario di comprensione di un testo 2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo 3. elaborazione di un dialogo 4. lettera o e-mail personale 5. sintesi di un testo.

È consentito l'uso di dizionari monolingue, bilingue

Uscita: possibile dopo 1 ora e ½ per ogni prova

COLLOQUIO ORALE

come da indicazioni del D.M. 741/2017, art.10:

condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

È opportuno, inoltre, lasciare spazio, durante l'esame orale, all'esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova scritta, avviando la conversazione anche a partire da lavori pratici (plastici, modellini, approfondimenti) realizzati dall'allievo nel corso dell'anno. La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sull'esperienza d'esame.

RUBRICHE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE

Si allegano di seguito gli strumenti operativi adottati dalla nostra scuola: una rubrica per la determinazione del voto di ammissione dello studente all'Esame di stato, le diverse griglie per la valutazione della prova scritta di Italiano, Matematica, Lingue straniere e una griglia per la valutazione della prova orale; il tutto per la determinazione della valutazione finale e la composizione del profilo personale di ciascun alunno.

1. VOTO DI AMMISSIONE	
DESCRIZIONE	LIVELLI
L'alunno ha frequentato in modo per lo più/abbastanza regolare contribuendo marginalmente alle attività proposte. Le consegne sono state alquanto saltuarie e non sempre rispettose dei tempi stabiliti. Ha dimostrato poco interesse e cura per il lavoro svolto. Nell'interazione con i compagni e con i docenti, sia in presenza che a distanza, non sempre ha rispettato le regole. Solo se guidato, ha utilizzato i linguaggi specifici delle discipline ed ha saputo rielaborarli in modo semplice. E' stato poco collaborativo anche nello svolgimento dei più elementari compiti assegnati e non sempre ha seguito le indicazioni dei docenti.	5
L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando in modo per lo più adeguato alle attività didattiche. Le consegne sono state generalmente rispettate ed eseguite nei tempi assegnati. Ha dimostrato sufficiente interesse e cura per il lavoro svolto, ha interagito positivamente con compagni e docenti nel rispetto delle regole, sia in presenza che a distanza, comunicando in modo abbastanza chiaro e lineare e facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando sufficiente capacità di sintesi e rielaborazione e nello svolgimento delle attività proposte, ha avuto un atteggiamento per lo più propositivo e collaborativo. Ha raggiunto un livello di adeguata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.	6
L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando in modo adeguato alle attività didattiche. Le consegne sono state generalmente rispettate ed eseguite nei tempi assegnati. Ha dimostrato interesse e cura per il lavoro svolto, ha interagito positivamente con compagni e docenti nel rispetto delle regole, sia in presenza che a distanza, comunicando in modo abbastanza chiaro e lineare e facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando adeguata capacità di sintesi e rielaborazione e nello svolgimento delle attività proposte, ha avuto un atteggiamento per lo più propositivo e collaborativo. Ha raggiunto un livello di buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.	7
L'alunno ha frequentato con regolarità ed ha partecipato con impegno ed interesse alle attività proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati, dimostrando dedizione e cura per il proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro,	

<p>logico e lineare facendo uso dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa esporre le proprie idee dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione e metodo di studio. In generale ha avuto un atteggiamento propositivo e collaborativo nello svolgimento delle attività ed ha seguito le direttive metodologiche dei docenti raggiungendo una propria autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro, personalizzando talvolta quanto proposto.</p>	8
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando proficuamente e con vivace curiosità alle attività didattiche proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati dimostrando interesse, cura e precisione nello svolgimento del proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel pieno rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa argomentare le proprie idee e proporre di nuove, dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione, metodo di studio e ampie competenze disciplinari. Nello svolgimento delle attività è stato collaborativo ed originale, ha seguito le direttive metodologiche dei docenti, raggiungendo una piena autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro.</p>	9
<p>L'alunno ha frequentato con regolarità partecipando proficuamente e con vivace curiosità alle attività didattiche proposte. E' stato puntuale e preciso nella consegna degli elaborati assegnati dimostrando interesse, cura e precisione nello svolgimento del proprio lavoro. Ha interagito con compagni e docenti nel pieno rispetto delle regole di comunicazione sia in presenza che a distanza e si è espresso in modo chiaro, logico e lineare utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline. Sa argomentare le proprie idee e proporre di nuove, dimostrando capacità di sintesi, rielaborazione, metodo di studio e ampie competenze disciplinari. Nello svolgimento delle attività è stato originale e collaborativo, contribuendo al miglioramento del lavoro e del clima in classe, ha seguito le direttive metodologiche dei docenti, raggiungendo una piena autonomia nelle strategie di studio e di organizzazione del lavoro.</p>	10

2 VALUTAZIONE ESAME

2.a PROVA SCRITTA relativa alle competenze di ITALIANO

TESTO NARRATIVO -rubrica di valutazione-

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario.	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Sviluppo della	contenuti,	La narrazione è	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>

traccia	rielaborazione personale.	sviluppata in modo:	completo e personale	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e coinvolgente	4 <input type="checkbox"/>
Organizzazione del testo	struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			bilanciata e funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo.	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>

PUNTEGGIO TOTALE
------------------	-------

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6			7		8		9		10	

TESTO ARGOMENTATIVO -rubrica di valutazione-				
INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Aderenza al tema	tesi, argomenti, riferimenti.	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Efficacia dell'argomentazione	contenuti, rielaborazione personale.	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			completo ed elaborato	3 <input type="checkbox"/>

			ampio e convincente	4 <input type="checkbox"/>
Architettura del testo	paragrafatura, sviluppo, connettivi.	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			evidente e organizzata	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico.	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e preciso	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE			

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6			7		8		9		10	

COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO -rubrica di valutazione-				
INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Comprensione del testo	senso globale, scopo.	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte rilevate	1 <input type="checkbox"/>
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rilevate	3 <input type="checkbox"/>
			rilevate in ogni aspetto	4 <input type="checkbox"/>
Analisi del contenuto	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	limitato e approssimativo	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e sommario	2 <input type="checkbox"/>
			esteso e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
			esauriente e critico	4 <input type="checkbox"/>
			solo abbozzata	1 <input type="checkbox"/>

Riformulazione	elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	completa, ma imprecisa	2 <input type="checkbox"/>
			ampia e accurata	3 <input type="checkbox"/>
			profonda e rielaborata	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo.	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE			

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	-----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Voto	4	5	6	7	8	9	10
------	---	---	---	---	---	---	----

2.b PROVA SCRITTA relativa alle competenze di MATEMATICA

PROVA DI MATEMATICA -griglia di valutazione-										TOTALE PUNTI 60		
	QUESITO 1 SPAZIO E FIGURE	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti	QUESITO 2 NUMERI	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti	QUESITO 3 RELAZIONI E FUNZIONI	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti	QUESITO 4 DATI E PREVISIONI	TOT P.ti 15	P.ti Ass.ti
	UNITA' DI MISURA	2		EQUAZIONE	5		INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI NEL PIANO CARTESIANO	2		TABELLA	1	
	FIGURA, DATI E RICHIESTE	3		VERIFICA	3		RICONOSCIMENTO FIGURA PIANA	1,5		FREQUENZE ASSOLUTE	2	
	FORMULE	5		EQUAZIONE	7		U.D.M.	1,5		FREQUENZE RELATIVE	2	
	CORRETTEZZA CALCOLI	5					FORMULE	5		FREQUENZE RELATIVE PERCENTUALI	2	
							CORRETTEZZA CALCOLI	5		ISTOGRAMMA	2	
										MEDIA ARITMETICA	2	
										MODA	2	
										MEDIANA	2	
PUNTI PER QUESITO		

Punteggio	≤ 26	27-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
Voto	4	5	6	7	8	9	10

DESCRITTORI DI VOTO	
Il compito è stato svolto solo in minima parte. Molto carente la conoscenza dei contenuti e approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non adeguato l'uso dei linguaggi specifici.	QUATTRO
Il compito è stato svolto solo in parte. Lacunosa la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti, l'uso dei linguaggi specifici non è appropriato.	CINQUE
Il compito è stato svolto dimostrando una conoscenza dei contenuti non sempre sicura e puntuale. In alcuni casi, l'applicazione di proprietà e procedimenti è incerta, l'uso dei linguaggi è essenziale.	SEI
Il compito è svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti risulta soddisfacente; l'applicazione di proprietà e procedimenti è abbastanza sicura, l'uso dei linguaggi specifici adeguato.	SETTE
Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è adeguata, l'applicazione di proprietà e procedimenti è appropriata; l'uso dei linguaggi specifici è pertinente.	OTTO
Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è puntuale, l'applicazione di proprietà e procedimenti è sostanzialmente corretta; l'uso dei linguaggi specifici è pertinente.	NOVE
Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è sicura e puntuale, l'applicazione di proprietà e procedimenti è rigorosa; l'uso dei linguaggi specifici è corretto e pertinente.	DIECI

2.c CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

Tipologia di prova: Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta

Comprensione del testo	20 punti <ul style="list-style-type: none">- Domande a risposta aperta: punteggio massimo 10 punti- Domande a risposta chiusa: 10 punti, di cui un punto per ogni risposta corretta
Padronanza delle strutture morfo – sintattiche, del lessico, dell’ortografia	5 punti
Capacità di rielaborazione personale	5 punti

Tipologia di prova: Email riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

Contenuto e aderenza alla traccia	10 punti
Organizzazione del testo e coesione interna	10 punti
Conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell’ortografia	10 punti

CALCOLO E CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

Il punteggio massimo previsto per ciascuna Lingua Straniera è di 30 punti. La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi delle due parti della prova di Lingue Straniere (Inglese + Francese, di cui il massimo del punteggio ottenibile $30+30 = 60$). Il voto in decimi scaturisce dalla seguente tabella di conversione.

2.d RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE		
PROVA ORALE	1. CHIAREZZA ESPOSITIVA E PADRONANZA LINGUISTICA	
	Nel corso della prova orale l'alunno/a non si è espresso/a con sufficiente chiarezza ed ha necessitato di continue sollecitazioni e supporti	5
	Nel corso della prova orale l'alunno/a non sempre si è espresso/a con sufficiente chiarezza e correttezza, necessita di continue sollecitazioni e supporti	6
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a con sufficiente chiarezza e linearità espositiva	7
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a in modo abbastanza chiaro e lineare	8
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a con fluidità e chiarezza espositiva	9
	Nel corso della prova orale l'alunno/a si è espresso/a con fluidità, chiarezza e linearità espositiva	10
PROVA ORALE	2. CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	
	non è riuscito/a ad argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto e/o esposto	5
	parziale è stata anche la capacità di argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	6
	talvolta, pur con qualche incertezza, ha saputo argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	7
	ha saputo in parte argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	8

	ha saputo argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	9
	ha saputo ampiamente argomentare le proprie scelte rispetto a quanto prodotto ed esposto	10
PROVA ORALE	3. CAPACITA' DI RIELABORAZIONE E DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/TRASVERSALI	
	Non è stato in grado di effettuare il collegamento delle conoscenze acquisite anche trasversali.	5
	ha dimostrato sufficienti capacità di rielaborazione e collegamento delle conoscenze acquisite anche trasversali/interdisciplinari	6
	ha dimostrato buone capacità di rielaborazione e collegamento delle conoscenze acquisite anche trasversali/interdisciplinari	7
	ha dimostrato soddisfacenti capacità di rielaborazione e collegamento delle conoscenze acquisite anche trasversali/interdisciplinari	8
	ha dimostrato capacità molto buone di rielaborazione e collegamento delle conoscenze acquisite anche trasversali/interdisciplinari	9
	ha dimostrato ottime capacità di rielaborazione e collegamento delle conoscenze acquisite anche trasversali/interdisciplinari	10
PROVA ORALE	4. COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	
	in merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata scarsamente proficua	5
	in merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe non sempre è stata proficua.	6
	In merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata essenziale	7
	In merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata adeguata	8
	In merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, l'interazione del candidato con il consiglio di classe è stata proficua	9
	in merito agli insegnamenti di educazione civica proposti nel corso dell'anno, il candidato ha saputo condurre un dialogo proficuo e disinvolto con il consiglio di classe	10

3. VALUTAZIONE FINALE GIUDIZIO GLOBALE FINALE CLASSI TERZE POST ESAME

LIVELLO	VOTO	PROFILO
INIZIALE	6	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, se opportunamente guidato e svolgendo compiti semplici in situazioni note, ha raggiunto</p> <p>1. un livello di apprendimento scolastico essenziale/settoriale, presentando ancora le carenze emerse nel corso del triennio.</p> <p>oppure</p> <p>2. un livello di apprendimento scolastico semplice e/o superficiale e/o limitato.</p> <p>Ha dimostrato di saper affrontare le esperienze tipiche della propria età con..... (sufficiente serietà e/o leggerezza, al di sotto delle sue possibilità e/o difficoltà).</p> <p>Nel percorso personale sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).</p>
BASE	7	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari e di saper applicare regole e procedure con il supporto del docente. Ha conseguito un apprezzabile livello di apprendimenti e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di saper affrontare esperienze tipiche della propria età con impegno e/o serietà. Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale)</p>
INTERMEDIO	8	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e conseguendo un buon livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con sicurezza e responsabilità. Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).</p>
AVANZATO	9	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite, conseguendo un rilevante livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale. Ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con autonomia e responsabilità. Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse linguistico- espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).</p>
	10	<p>Lo studente, al termine del primo ciclo d'istruzione, svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, raggiungendo un considerevole e/o consapevole e/o lodevole livello di apprendimento scolastico e di sviluppo personale e culturale, ha dimostrato di essere in grado di affrontare esperienze tipiche della propria età con autonomia e responsabilità e/o creatività. Nel percorso sostenuto ha mostrato particolare attitudine per l'asse</p>

		linguistico-espressivo (scientifico-tecnologico, storico-sociale).
--	--	--

Deroghe alle assenze in base a delibera del Collegio docenti del 17/05/2022)

Le deroghe in parola sono appresso elencate:

- Assenze per motivi di salute:

1. Assenze continuative per gravi e comprovati motivi di salute;
2. Ricovero ospedaliero;
3. Visite specialistiche ospedaliere o day hospital;
4. Terapie e/o cure programmate e documentabili.

- Assenze per motivi di famiglia:

1. Gravi e documentati motivi di famiglia;
2. Assenze di alunni stranieri dovuti a rientri nel paese di origine;

- Assenze per motivi personali:

1. Pratica sportiva agonistica organizzata da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari. La documentazione afferente alle predette deroghe dovrà essere depositata agli atti della scuola con tempestività in concomitanza con il verificarsi della condizione richiamata ovvero immediatamente agli esiti della stessa.