



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

71.337,08 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

GENAZZANO G. GARIBALDI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8AD00T

### Città

GENAZZANO

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARA

### Cognome

MARZULLO

### Codice fiscale

MRZMRA73E55H501P

### Email

rmic8ad00t@istruzione.it

### Telefono

069579055

## Referente del progetto

### Nome

Mara

### Cognome

Marzullo

### Codice Fiscale

MRZMRA73E55H501P

**Email**  
dirigente@comprensivogaribaldi.com

**Telefono**  
3298011015

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I44D23002740006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34761

#### Titolo progetto

STEM e Multilinguismo: lingue e nuovi linguaggi

#### Descrizione progetto

Il progetto intende garantire un'offerta approfondita, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo principale è relativo alla volontà di potenziare la cultura scientifica all'interno della comunità scolastica sviluppando un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale. Ulteriore obiettivo risulta quello di rafforzare le competenze linguistiche interne (studenti/esse e docenti) per favorire il respiro internazionale del sistema scolastico anche attraverso l'ampliamento dei programmi di consulenza e informazione su Erasmus+

#### Data inizio progetto prevista

08/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
SANOMA SRL	07415430011	07415430011	ente formatore
LAZIO FORMAZIONE SRL	10172831009	10172831009	ente formatore

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.322,20 €	9	Compilato	29.899,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	8	Compilato	20.249,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.404,46 €	1	Completato	5.404,46 €

#### Totale richiesto per l'intervento

57.765,86 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La rilevazione dei fabbisogni per il potenziamento delle competenze STEM partirà dall'analisi della situazione attuale come emersa sia dai risultati INVALSI, sia dagli esiti scolastici, sia dall'analisi dei dati degli studenti di anni precedenti frequentanti ora istituti di secondo grado. Successivamente, si attuerà un'indagine/monitoraggio delle attuali risorse materiali disponibili (anche dei relativi ambienti innovativi) e delle risorse professionali disponibili e/o da incrementare con specificità. Non da ultimo, si procederà ad un'analisi degli interessi di studentesse/studenti.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di potenziamento delle competenze STEM. L'Azione è volta alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti finalizzata a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio e l'orientamento o ri-orientamento degli alunni al fine di rafforzare e garantire la loro permanenza nel sistema formativo ordinario. Gli obiettivi dell'azione sono: • prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base; • promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale; • recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, migliorando il risultato degli apprendimenti; • favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; • favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo; • garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Progetto e la loro ricaduta effettiva sul curriculum. L'obiettivo di tali interventi è il favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi artistici e multimediali, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato, che consentano di esplorare campi e metodologie diverse, per approdare a risultati più ricchi e più partecipati (perciò più duraturi e significativi) sebbene ugualmente rigorosi e controllati.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMMM8AD01V	Secondaria 1 grado	Genazzano
RMMM8AD02X	Secondaria I grado	San Vito Romano
RMEE8AD01X	Primaria	Genazzano
RMEE8AD021	Primaria	San Vito Romano

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le metodologie che si utilizzeranno potranno essere: il Tinkering, che favorisce le attività del "fare" e della sperimentazione pratica con utilizzo di materiali concreti e/o virtuali; il Debate, in cui la discussione attraverso tesi contrapposte con un regolamento preciso favorisce anche il pensiero critico. Infine si potrà prevedere la realizzazione di hackathon come eventi in cui studentesse/i si confrontano come sviluppatori di software, programmatori e grafici.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Attivate per studentesse e studenti con fasce di competenze diverse, le attività di coding saranno realizzate attraverso il cooperative learning ed il problem solving, finalizzati allo sviluppo del pensiero critico. Consisteranno in lezioni interattive ed esercitazioni pratiche con strumenti hardware e piattaforme digitali volte ad un approccio alla programmazione informatica ed alla robotica.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

In base a quanto indicato nel DigComp 2.2., occorre migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le azioni formative pertanto riguarderanno intanto un'alfabetizzazione digitale di base poi un approccio esplorativo alle nuove tecnologie. Le attività avranno carattere pratico e concreto con software dedicati e piattaforme sociali e collaborative. Si prevede la creazione di progetti pratici, nati da cooperative learning e debate. Si possono prevedere eventi hackathon che rendono stimolante l'approccio a studentesse e studenti.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Poiché una delle tematiche di attivazione del progetto prevede proprio il superamento di uno stereotipo di genere che porta le studentesse ad un approccio meno frequente alle discipline STEM rispetto agli studenti, l'Istituto intende sostenere delle azioni efficaci che si potranno realizzare attraverso la promozione di una consapevolezza dell'empowerment femminile e delle opportunità offerte dalle carriere STEM. Saranno coinvolte le studentesse in modo attivo e costante anche con la presentazione di figure femminili importanti del mondo STEM. In generale, l'integrazione delle STEM nei curricula, e l'organizzazione di incontri con esperte (soprattutto femminili) del settore e l'organizzazione di attività competitive a squadre miste rappresenteranno delle strategie per creare un ambiente stimolante e inclusivo

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati, si propone di organizzare corsi di lingua straniera suddivisi per livelli di competenza QCER, per ordini di scuola, per plessi scolastici: corso lingua inglese con certificazione finale A1 scuola primaria; corso di lingua inglese con certificazione finale A1 scuola secondaria di primo grado; corso lingua inglese con certificazione finale A2 scuola secondaria di primo grado; corso lingua francese con certificazione finale A1 scuola secondaria di primo grado. I percorsi formativi saranno propedeutici al conseguimento di una certificazione corrispondente al livello del QCER e finalizzati a: - Sviluppare le capacità di ascoltare, di leggere, di comprendere, di verbalizzare, di comunicare e di dialogare nella lingua straniera; - Intraprendere un percorso centrato sul miglioramento della formazione del discente; - Stimolare la creatività di ciascuno dei soggetti coinvolti, attraverso la fantasia e l'uso della molteplicità dei linguaggi. OBIETTIVI: - Aggregare le diverse realtà culturali; - Stimolare gli alunni al lavoro di gruppo; - Motivare gli alunni alla lingua inglese, facendo nascere il piacere e l'interesse; - Far scoprire i vantaggi della comunicazione verbale scritta; - Fare l'analisi del testo; - Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali, anche in lingua inglese; - Arricchire il lessico per migliorare la comunicazione personale; - Individuare in un testo ascoltato o letto personaggi, luoghi, tempi e avvenimenti; - Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo ascoltato e/o letto. I corsi saranno organizzati con piccoli gruppi per il conseguimento delle competenze necessarie al superamento dell'esame di certificazione che prevede le quattro abilità.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per ciascuna tipologia di intervento sono previste figure professionali che si configurano come obbligatorie, altre come aggiuntive. Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua", ovvero cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di avere i titoli richiesti. Le figure necessarie saranno individuate tra quelle interne all'Istituzione scolastica e quelle dell'Ente partner.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

SANOMA ITALIA SRL, LAZIO FORMAZIONE SRL

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro si compone dei tutor e degli esperti, ovvero di figure professionali che collaborano alla realizzazione dell'intervento. Le modalità operative prevedono: -rilevazione dei fabbisogni dei destinatari degli interventi al fine di predisporre i gruppi di lavoro destinatari; - attività di programmazione ed accompagnamento delle azioni formative previste dal progetto (con documentazione dell'attività). Occorre inoltre programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica rivolte ai docenti. Infine, si rende necessario un monitoraggio dello svolgimento delle attività anche al fine della rendicontazione.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
81

**Importo totale (numero edizioni)**  
29.899,80 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

10

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**

8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

72

**Importo totale (numero edizioni)**

20.249,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	158.95	5.404,30 €
				Importo totale attività	5.404,30 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
SANOMA ITALIA SRL	07415430011	07415430011	ente formatore
LAZIO FORMAZIONE SRL	10172831009	10172831009	ente formatore

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.074,40 €	4	Compilato	12.297,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.273,62 €	1	Completato	1.273,62 €

### Totale richiesto per l'intervento

13.571,22 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I Percorsi formativi annuali di lingua sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado per acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa della lingua straniera inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. I corsi hanno la durata di un anno scolastico. Il modulo Metodologia CLIL completo mira a formare ogni singolo docente-discente, relativamente alla lingua straniera di riferimento E a: - sviluppare le capacità di acquisire contenuti al fine di poterli utilizzare nella didattica curriculare; - elaborare contenuti in una lingua straniera attraverso l'utilizzo di prodotti digitali - strutturare semplici micromoduli CLIL in diverse discipline; - preparare i materiali necessari per una lezione CLIL, - consentire di far realizzare agli studenti dei project work sulla lingua straniera di riferimento e verificarne gli apprendimenti. Il Corso, pur non trascurando i presupposti teorici, intende privilegiare principalmente l'utilizzo pratico della Metodologia CLIL nell'insegnamento. I corsi si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. Le attività formative potranno essere erogate su piattaforma web in modalità live con virtual- classroom di tipo sincrona, con tracciamento della partecipazione dei singoli partecipanti per singola sessione con data e orario di inizio e fine lezione. I corsisti potranno interagire nello spazio dell'aula virtuale e in tempo reale col Formatore, confrontarsi con gli altri discenti, visionare i contenuti e videoregistrare le lezioni. Questi strumenti sono gestiti secondo un preciso modello didattico, che mira a soddisfare le molteplici esigenze dei Docenti che desiderano partecipare al corso, acquisire le specifiche competenze del Corso in modo più agevole, innovativo e flessibile.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	lingua inglese
Livello B2	1	5	lingua inglese
Livello C1	1	5	lingua inglese
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	18	2.196,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				878,40 €
				Importo totale attività	3.074,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

12.297,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.45	1.273,30 €
				Importo totale attività	1.273,30 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.