

**Codice Fiscale 93008720588**

e-mail rmic8ad00t@istruzione.it indirizzo pec rmic8ad00t@pec.istruzione.it sito web www.comprensivo-genazzano.gov.it

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, già definiti nel RAV;

VISTA la L. 92/2019 che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato e di predisporre il Piano relativo al triennio 2025/2028;

VISTA la RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01);

VISTO il documento redatto dal CSN per le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo pubblicato il 22/02/2018;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO delle risorse assegnate in organico e delle proposte formulate dal collegio Docenti in merito all'assegnazione e formazione classi, nonché delle risorse aggiuntive di cui l'Istituto è destinatario in ragione della partecipazione a bandi e a Reti di scopo;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali ad integrazione del precedente atto di indirizzo, sulla base dei quali il Collegio docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028:

INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA RELATIVO AL TRIENNIO 2025/2028:

(REVISIONE DEL CURRICOLO)

Al fine di effettuare l'integrazione del Curricolo:

✓ IN 2025:

Le nuove Indicazioni saranno adottate *gradualmente* dal 2026/2027 (a partire dalle classi prime di primaria e secondaria di primo grado, e per la scuola dell'Infanzia). La storia avrà un'adozione anticipata per le classi terze della primaria nell'anno scolastico 2027/2028. Le Indicazioni del DM 254/2012 cesseranno di avere efficacia gradualmente.

Si richiede al Collegio docenti una lettura attenta per la revisione del curricolo rinnovato a partire dal 2026-2027.

- ✓ Aggiornamento del curricolo a seguito delle nuove Linee Guida AI allegate al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 (*con atto di indirizzo specifico che si allega al presente*)
- ✓ Aggiornamento del curricolo digitale con riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu.
- ✓ Integrazione del curricolo con l'area specifica discipline STEM

(CRITERI DI VALUTAZIONE)

Al fine di adeguare i criteri di valutazione alle novità normative intervenute:

- ✓ Revisione criteri di valutazione a norma della *legge 150/2024* per i giudizi sintetici nella scuola primaria e valutazione del comportamento della scuola primaria)

- ✓ Revisione criteri di valutazione di educazione civica a norma delle Linee Guida *D.M. n. 183 del 7 settembre 2024*

(ORIENTAMENTO)

Al fine di promuovere le attività volte a rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, a valorizzare le potenzialità delle/gli alunne/i e favorire l'accesso agli studi universitari:

- ✓ Monitoraggio delle linee guida sull'orientamento e valutazione di impatto (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)
- ✓ Definizione dei criteri di progettazione dei moduli orientamento previsti dalle Linee Guida per l'orientamento di cui alla *Legge 197/2022*
- ✓ Definizione dei criteri per la redazione del Consiglio di orientamento, sulla base del modello nazionale previsto dal *Decreto n. 229 del 14.11.2024*

(FORMAZIONE DOCENTI)

Al fine di implementare le competenze professionali del personale docente, promuovere effettive opportunità di crescita e di sviluppo professionale e sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica:

- ✓ Potenziare le metodologie dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- ✓ Incentivare la partecipazione a corsi di formazione su nuove metodologie didattiche e sulle competenze di base
- ✓ Incentivare la partecipazione a corsi di formazione sull'insegnamento della lingua italiana come L2
- ✓ Incentivare la partecipazione a corsi di formazione sulla lingua inglese e sulla metodologia CLIL
- ✓ Incentivare la partecipazione a corsi di didattica innovativa ed "orientativa"

(LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA)

Al fine di promuovere l'attivazione di specifici interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti con difficoltà di apprendimento o a rischio di abbandono scolastico:

- ✓ Individuare linee di indirizzo per la realizzazione delle attività volte al contenimento dispersione scolastica e divari territoriali previste dal DM 19/2024
- ✓ Progettare le attività previste dalle linee di finanziamento Agenda Nord/Sud che hanno destinato risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord/Centro-Sud
- ✓ Implementare moduli di didattica per ambienti di apprendimento

(INNOVAZIONE DIDATTICA)

Al fine di migliorare i risultati di apprendimento attraverso l'innovazione delle esperienze didattiche e la promozione delle opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali:

- ✓ Promozione dei processi di innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e apprendimento
- ✓ Potenziamento dell'offerta formativa in chiave di personalizzazione degli apprendimenti e in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni in materia di cittadinanza attiva e democratica
- ✓ Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze e dialogo tra le culture
- ✓ Promozione del sostegno dell'assunzione di responsabilità, solidarietà, consapevolezza dei diritti e dei doveri

Per rispondere a queste finalità, il Collegio docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, **anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro** dovrà tempestivamente definire:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni nonché l'integrazione dei criteri di valutazione

- MONITORAGGIO E VALUTAZIONE IMPATTO AZIONI PNRR attuate per consentire la corretta progettazione successiva

b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica

- REVISIONE REGOLAMENTO DI DISCIPLINA
- REVISIONE PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Alla luce di:

Nota MIM n. 5274 del 11/07/2024

DPR 134/2025 che dispone integrazioni e modifiche al DPR 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria)

c) ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal collegio:

In ordine alle Linee guida per l'orientamento:

Definizione dei criteri relativi nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi

d) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola

Interventi di monitoraggio delle azioni svolte.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento potrà servire anche alla copertura di supplenze brevi qualora non siano possibili le altre opzioni previste per legge.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza ovvero quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili.

Fanno parte integrante del PTOF: Regolamenti di Istituto; Patto di corresponsabilità; Piano annuale delle attività

(docenti e ATA); Accordi di ambito e rete; PAI; Convenzioni con EE.LL., Università e altri enti con cui l'Istituto collabori.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal gruppo di lavoro individuato nel Collegio docenti del 18 settembre 2025 e, in generale dalle altre figure funzionali per quanto di loro competenza, entro il termine utile, per essere portato all'esame del Collegio stesso nella seduta che sarà fissata all'uopo.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Mara Marzullo*

** Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate*